



CBM-PR

CBM-PR - CORPO DE BOMBEIROS DO PARANÁ

**GABARITANDO
450 Questões Gabaritadas
Soldado Combatente**

**EDITAL Nº 01 - SOLDADO PMPR-2025, DE
28 DE MARÇO DE 2025**

**CÓD: OP-131MR-25
7908403572779**

Questões Gabaritadas:

1. Língua Portuguesa	5
2. Raciocínio Matemático	43
3. Física	55
4. Química	73
5. História.....	91
6. Geografia	107
7. Legislação.....	125

LÍNGUA PORTUGUESA

1. IBFC - 2022

Capital intelectual

Todo conhecimento, sabedoria e vivência que os profissionais de uma empresa possuem é conhecido como capital intelectual. As empresas estão tão habituadas a inventar computadores, móveis e ativos que se esquecem da parte humana, ou seja, a intelectual. Ele é invisível e intangível, tornando-se difícil sua identificação e gestão adequada.

Antigamente, a lógica do capitalismo na Era Industrial focava apenas no capital financeiro, mas a realidade atual é diferente. As empresas fazem investimentos massivos em conhecimento. Se antes os empresários eram donos das ferramentas e dos materiais de trabalho, agora o trabalhador é quem os carrega, ou seja, seu conhecimento em sua mente. Assim, quando um trabalhador se desliga da empresa por qualquer razão, uma parte do capital intelectual dela o acompanha.

É por esse motivo que atualmente, para que uma empresa chegue ao seu valor de mercado, é preciso somar seus ativos tangíveis e intangíveis (capital intelectual), a estrutura de valor de mercado em uma organização pode ser composta por seis capitais: o humano, estrutural, de clientes, organizacional, de inovação e de processos(...).

Dada a importância do capital intelectual para as organizações modernas, é preciso ficar atento para que processos de reengenharia não o suprimam. Afinal de contas, por mais que a tecnologia e a automação possam incrementar a produtividade e deixar as empresas mais enxutas, elas ainda não substituem inteiramente o capital humano. É justamente nele que se iniciam os processos de inovação.

Na atualidade, é comum encontrar organizações que desenvolvem modelos de educação por meio de universidades corporativas, tanto presenciais quanto virtuais, com o intuito de melhorar a gestão de seu capital intelectual.

Apesar de ser um capital de difícil mensuração, podemos afirmar que representa o ativo mais rentável às organizações e sem o qual nenhuma empresa alcançaria o sucesso. Logicamente que vale a pena investir nele.

(Texto modificado especificamente para este concurso. Texto original desenvolvido por Juliana Machado Cruz disponível em https://www.infoescola.com/administracao/_capital-intelectual/)

Leia as estruturas abaixo e identifique em qual delas a letra “JOTA” (J) foi empregada incorretamente.

- (A) É imprescindível que funcionários viajem confortavelmente.
- (B) É importante que diretores façam uma boa viagem.
- (C) Os gerentes precisarão viajar amanhã com urgência.
- (D) O novo supervisor parece ser uma pessoa viajada.

2. IBFC - 2022

Texto

Conversinha mineira

(Fernando Sabino)

- É bom mesmo o cafezinho daqui, meu amigo?
- Sei dizer não senhor: não tomo café.
- Você é dono do café, não sabe dizer?
- Ninguém tem reclamado dele não senhor.
- Então me dá café com leite, pão e manteiga.
- Café com leite só se for sem leite.
- Não tem leite?
- Hoje, não senhor.
- Por que hoje não?
- Porque hoje o leiteiro não veio.
- Ontem ele veio?
- Ontem não.
- Quando é que ele vem?
- Tem dia certo não senhor. Às vezes vem, às vezes não vem. Só que no dia que devia vir em geral não vem.
- Mas ali fora está escrito “Leiteria”!
- Ah, isso está, sim senhor.
- Quando é que tem leite?

- Quando o leiteiro vem.
 - Tem ali um sujeito comendo coalhada. É feita de quê?
 - O quê: coalhada? Então o senhor não sabe de que é feita a coalhada?
 - Está bem, você ganhou. Me traz um café com leite sem leite. Escuta uma coisa: como é que vai indo a política aqui na sua cidade?
 - Sei dizer não senhor: eu não sou daqui.
 - E há quanto tempo o senhor mora aqui?
 - Vai para uns quinze anos. Isto é, não posso agarrar com certeza: um pouco mais, um pouco menos.
 - Já dava para saber como vai indo a situação, não acha?
 - Ah, o senhor fala da situação? Dizem que vai bem.
 - Para que Partido?
 - Para todos os Partidos, parece.
 - Eu gostaria de saber quem é que vai ganhar a eleição aqui.
 - Eu também gostaria. Uns falam que é um, outros falam que outro. Nessa mexida...
 - E o Prefeito?
 - Que é que tem o Prefeito?
 - Que tal o Prefeito daqui?
 - O Prefeito? É tal e qual eles falam dele.
 - Que é que falam dele?
 - Dele? Uai, esse trem todo que falam de tudo quanto é Prefeito.
 - Você, certamente, já tem candidato.
 - Quem, eu? Estou esperando as plataformas.
 - Mas tem ali o retrato de um candidato dependurado na parede, que história é essa?
 - Aonde, ali? Uê, gente: penduraram isso aí...
- Observe as sentenças e assinale a alternativa **correta** em relação à ortografia oficial da língua portuguesa.
- I. - Aonde, ali? Uê, gente: penduraram isso aí...
 - II. - hoje o leiteiro não veio.
 - III. - Vai para uns quinze anos. Isto é, não posso a garantir com certeza: um pouco mais, um pouco menos.
- Estão **corretas** as afirmativas:
- (A) Apenas I está **correta**.
 - (B) Apenas II está **correta**.
 - (C) Apenas III está **correta**.
 - (D) As sentenças II e III estão **corretas**.

3. IBFC - 2023

A importância da música para a família Ramirez

(Este texto foi desenvolvido especialmente para esse concurso)

Rafael Ramirez não sonhava em ser médico, engenheiro ou astronauta. Diferente das demais crianças, Rafael tinha adoração por música, sentia que seu caminho era o de ser músico.

A dedicação de seus pais era intensa e imensa. Tornou-se maestro aos 30 anos e esse triunfo 01 - obtido (01 - obtido – obitido) também teve como alicerce a esposa, Bia, e os dois filhos, Yasmin e Petrônio.

Há uns meses, eles se mudaram de São Paulo para Natal, dentre os embrulhos e arrumação de caixas, Rafael encontrou uma coleção antiga de discos (LPs). Decidiu voltar a estudar, agora em um nível superior, o de doutorado. Então, o que era uma curiosidade que marcava uma época de músicas antigas, passou a ser uma base de pesquisa.

Durante a primeira semana na capital potiguar, logo se inscreveu no programa de pós-graduação e, para sua completa alegria, percebeu que seus filhos também queriam aprender música, a menina para compreender a vida pelas cordas de um violino, para ela esse instrumento 02 - conecta (02 - conecta – conécta) pessoas do mundo todo com um som que alcança e acalma a alma. Já o rapazote pensou na música para cantar e encantar a 03 - plateia (03 - plateia – platéia) de sua banda de rock.

A esposa, Bia, era mais prática, via que a música unia as expressões e queria saber se comunicar mais e melhor, uniu o som da percussão com as danças árabes, queriam resgatar sua cultura ancestral.

Com esses exemplos, evidencia-se que, desde sempre, a música é vista como um diferencial por causa das motivações de quem a conhece e hoje ela se tornou uma forma de expressão que se justifica por abarcar diversas áreas da sociedade, variadas idades e famílias inteiras.

Segundo Bezerra (2015, p. 118), “Em português, a sílaba tônica só recai na última, na penúltima ou na antepenúltima sílaba de um vocábulo”. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo.

- Os vocábulos cuja sílaba tônica recai na última sílaba são denominados _____.

- São denominados _____ os vocábulos cuja sílaba tônica recai na penúltima sílaba.

- _____ são os vocábulos cuja sílaba tônica recai na antepenúltima sílaba.

Assinale a alternativa que preencha **correta** e respectivamente as lacunas.

- (A) paroxítonos / oxítonos / Proparoxítonos.
- (B) oxítonos / paroxítonos / Proparoxítonos.
- (C) proparoxítonos / oxítonos / Paroxítonos.
- (D) proparoxítonos / monossílabos tônicos / Paroxítonos.
- (E) oxítonos / monossílabos tônicos / Proparoxítonos.

4. IBFC - 2023

A importância da música para a família Ramirez

(Este texto foi desenvolvido especialmente para esse concurso)

Rafael Ramirez não sonhava em ser médico, engenheiro ou astronauta. Diferente das demais crianças, Rafael tinha adoração por música, sentia que seu caminho era o de ser musicista.

A dedicação de seus pais era intensa e imensa. Tornou-se maestro aos 30 anos e esse triunfo 01 - obtido (01 - obtido – obitido) também teve como alicerce a esposa, Bia, e os dois filhos, Yasmin e Petrônio.

Há uns meses, eles se mudaram de São Paulo para Natal, dentre os embrulhos e arrumação de caixas, Rafael encontrou uma coleção antiga de discos (LPs). Decidiu voltar a estudar, agora em um nível superior, o de doutorado. Então, o que era uma curiosidade que marcava uma época de músicas antigas, passou a ser uma base de pesquisa.

Durante a primeira semana na capital potiguar, logo se inscreveu no programa de pós-graduação e, para sua completa alegria, percebeu que seus filhos também queriam aprender música, a menina para compreender a vida pelas cordas de um violino, para ela esse instrumento 02 - conecta (02 - conecta – conécta) pessoas do mundo todo com um som que alcança e acalma a alma. Já o rapazote pensou na música para cantar e encantar a 03 - plateia (03 - plateia – platéia) de sua banda de rock.

A esposa, Bia, era mais prática, via que a música unia as expressões e queria saber se comunicar mais e melhor, uniu o som da percussão com as danças árabes, quer resgatavam sua cultura ancestral.

Com esses exemplos, evidencia-se que, desde sempre, a música é vista como um diferencial por causa das motivações de quem a conhece e hoje ela se tornou uma forma de expressão que se justifica por abarcar diversas áreas da sociedade, variadas idades e famílias inteiras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de oxítonas retiradas do texto, importa saber que o conteúdo elencado se refere à acentuação e tonicidade das palavras.

- (A) fluência – médico – inglês.
- (B) língua – obrigação – fluência.
- (C) também – inglês – coleção.
- (D) Petrônio – secretária – músicas.
- (E) visto – língua – obrigação.

5. IBFC - 2023

Atente aos vocábulos retirados do texto, tendo como foco a **ACENTUAÇÃO**, leia as quatro afirmativas a seguir e assinale a **ÚNICA** alternativa em que que **TODAS** as quatro palavras seguem **SEQUENCIALMENTE** as classificações fornecidas.

- (I) A primeira palavra é oxítona.
- (II) A segunda palavra é paroxítona.
- (III) A terceira palavra é proparoxítona.
- (IV) A quarta palavra é um monossílabo tônico.
- (A) (I) imobiliário; (II) têm; (III) crédito; (IV) além.
- (B) (I) imobiliário; (II) crédito; (III) além; (IV) têm.
- (C) (I) além; (II) imobiliário; (III); crédito; (IV) têm.
- (D) (I) têm; (II) crédito; (III) imobiliário; (IV) além.
- (E) (I) crédito; (II) imobiliário; (III); têm; (IV) além.

6. IBFC - 2022

Após o Novo acordo ortográfico, tivemos a supressão de alguns acentos gráficos. Assinale a alternativa que **não** apresenta erro, segundo esta nova reforma.

- (A) idéia, consciência, frequência, platéia.
- (B) ideia, consciencia, frequencia, plateia.
- (C) idéia, consciência, freqüência, plateia.
- (D) ideia, consciência, frequência, plateia.

7. IBFC - 2022**Texto II**

O texto abaixo é um fragmento de uma obra de ficção do escritor brasileiro Lima Barreto, na qual é descrito um país imaginário, Bruzundanga.

Os heróis

A república da Bruzundanga, como toda pátria que se preza, tem também os seus heróis e as suas heroínas.

Não era possível deixar de ser assim, tanto mais que a pátria sempre foi feita para os heróis, e estes, sinceros ou não, cobrem e desculpam o que ela tem de sindicatodeclarado.

Um país como a Bruzundanga precisa ter os seus heróis e as suas heroínas

para justificar aos olhos do seu povo a existência fácil e opulenta das facções que a têm dirigido.

O mais curioso herói da pátria bruzundanguense é sem dúvida uma senhora que nada fez por ela, antes perturbou-lhe a vida, auxiliando um aventureiro estrangeiro que se meteu nas suas guerras civis.

Para bem compreenderem o meu pensamento, é preciso que antes lhes recorde por alto alguns pontos da história política da Bruzundanga. Vou fazê-lo.

A atual República consta de territórios descobertos pelos iberos e povoados por eles e por outros povos das mais variadas origens.

Os colonizadores fundaram várias feitorias; e, quando fizeram a independência da Bruzundanga, essas feitorias ficaram sendo províncias do Império que foi criado.

Feita a República, elas ficaram mais ou menos como eram, com mais independência e outras regalias. Portanto, é claro que a evolução política da Bruzundanga tinha por expressão a unidade dessas províncias, e era mesmo o seu fim. Qualquer pessoa que tenha tentado, ou venha tentar, o desmembramento dessas províncias não pode sertido como herói nacional.

Pois bem: um senhor estrangeiro, cheio de qualidades, talvez, meteu-se de parceria com uns rebeldes, para separar uma dessas províncias do bloco bruzundanguense. Isto ao tempo do Império. Em caminho, em umas das suas correrias, encontrou-se com uma moça da Bruzundanga que se apaixonou por ele. Seguiu-o nas suas aventuras e combates contra a união bruzundanguense. [...]

(**BARRETO, Lima. Os Bruzundangas. São Paulo: Ed. Ática, 2011**)

Considere o fragmento abaixo para responder à questão seguinte. “para justificar aos olhos do seu povo a existência fácil e opulenta das facções que a têm dirigido”

O vocábulo destacado é acentuado em função:

(A) de uma exigência fonética em relação à pronúncia.

(B) do caráter passivo que assume na oração.

(C) de uma relação de regência com o termo seguinte.

(D) da posição que ocupa em relação ao seu complemento.

(E) da concordância com o sujeito a que se refere

8. IBFC - 2021**Guerra de narrativas (adaptado)**

Quando o sol parte e ficamos entretidos ao redor da fogueira ou de frente à telinha, passamos a uma dimensão em que é tênue a fronteira entre o real e o imaginário, o território dos mitos, as sutis engrenagens do nosso modelo social. Esse ritual repete-se há pelo menos 50 mil anos. E, como é da natureza do que é fundamental, histórias são simples.

Todas têm começo, meio e fim; personagens e protagonistas; um cenário e um tempo. E mais: toda trama possui um narrador, alguém que escolhe que caso contar, onde o enredo começa e onde termina, o que entra e o que sai. Esse narrador nem sempre é visível, não há como apontar o autor de um mito ou do que entendemos como senso comum.

Repetimos a balela do descobrimento da América sem pensar que aqui já viviam pessoas antes da invasão europeia. Se o uso da linguagem amplifica a capacidade de colaboração, histórias determinam e influenciam o comportamento social. Se repetimos a narrativa de opressão, perpetuamos sua essência.

A habilidade narrativa determina quem tem voz.

A tensão entre grupos em disputa pela narrativa é tão velha quanto a linguagem. Religiões e impérios sempre espalharam suas falas e disputaram a atenção.

Identificar essas narrativas e a quem servem é o caminho para delimitar quem nos fala e inferir o que nos isola ou ajuda a colaborar.

RACIOCÍNIO MATEMÁTICO

1. IBFC - 2024

A soma das diferenças entre cada um dos valores de um conjunto e a média aritmética dos valores desse conjunto é:

- (A) o dobro da média dos valores do conjunto
- (B) um valor que depende dos valores do conjunto
- (C) metade da média dos valores do conjunto
- (D) zero

2. IBFC - 2024

Em relação às medidas de dispersão, assinale a alternativa correta.

- (A) As medidas de dispersão são utilizadas como um resumo dos dados coletados
- (B) A amplitude de uma variável considera todos os valores observados da variável
- (C) O desvio padrão de uma variável é calculado extraindo-se a raiz quadrada da variância da variável
- (D) O desvio médio absoluto considera o sinal positivo ou negativo dos desvios entre os valores observados e a média de uma variável

3. IBFC - 2022

O valor numérico da variância numa distribuição X é igual a 0,81 e o valor numérico da variância numa distribuição Y é igual a 0,64. Nessas condições, é correto afirmar que:

- (A) o desvio padrão da distribuição Y é maior que o desvio padrão da distribuição X
- (B) o desvio padrão da distribuição Y é menor que o desvio padrão da distribuição X
- (C) a diferença entre os desvios padrões das duas distribuições é igual a 0,17
- (D) o desvio padrão da distribuição X é igual a 0,09
- (E) o desvio padrão da distribuição Y é menor que 0,07

4. IBFC - 2022

A média de uma distribuição de frequência é igual a 16, com variância igual a 36. Nessas condições, o coeficiente de variação é um valor, em porcentagem:

- (A) maior que 40
- (B) entre 30 e 31
- (C) entre 37 e 38
- (D) menor que 32
- (E) maior que 34 e menor que 35

5. IBFC - 2022

A média das idades de candidatos que participaram de um concurso no local A é igual a 30 anos com desvio padrão igual a 2,5 anos, e a média das idades decandidatos que participaram do mesmo concurso no local B é igual a 35, com desvio padrão igual a 3 anos. Nessas condições, é correto afirmar que:

- (A) o coeficiente de variação das idades dos candidatos no local A é igual ao coeficiente de variação das idades dos candidatos no local B
- (B) o coeficiente de variação das idades dos candidatos no local A é menor que coeficiente de variação das idades dos candidatos no local B
- (C) o valor numérico da variância relativa aos candidatos do local B é maior que 10
- (D) o coeficiente de variação das idades dos candidatos no local A é maior ao coeficiente de variação das idades dos candidatos no local B
- (E) o coeficiente de variação das idades dos candidatos no local A é menor que 7%

6. IBFC - 2021

Em dois grupos formados pela mesma quantidade de pessoas constatou-se que a média de idade do primeiro grupo é igual a 25 com variância de 16, e a média de idade do segundo grupo é igual a 40, com variância de 36. Nessas condições, é correto afirmar que o coeficiente de variação:

- (A) do primeiro grupo é maior que o do segundo grupo
- (B) do primeiro grupo é menor que o do segundo grupo
- (C) é igual para ambos os grupos
- (D) é igual a 0,64 para o primeiro grupo e igual a 0,90 para o segundo grupo
- (E) é igual a 1,6 para o primeiro grupo e igual a 1,5 para o segundo grupo

7. IBFC - 2022

Com relação ao coeficiente de assimetria é incorreto afirmar que:

- (A) a distribuição é simétrica se o coeficiente de assimetria for nulo
- (B) a distribuição é assimétrica à esquerda se o coeficiente de assimetria for negativo
- (C) a distribuição é assimétrica à direita se o coeficiente de assimetria for positivo
- (D) se a moda for maior que a média, então a distribuição é assimétrica positiva
- (E) se a média for igual a moda, então a distribuição é simétrica

8. IBFC - 2023

Se o total de multas aplicadas por um órgão ambiental é o mesmo que o total de elementos da operação $A - B$, onde $A = \{1,2,3,4,5,7,8\}$ e $B = \{3,5,6,7,9\}$, então o total de multas aplicadas foi:

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5
- (E) 6

9. IBFC - 2022

Sendo os conjuntos finitos $A = \{1,2,3,5,6,7\}$ e $B = \{0,1,2,4,6,7\}$, podemos dizer que o conjunto solução da operação $A - B$ é igual a:

- (A) $\{0,4,5\}$
- (B) $\{0,3,5\}$
- (C) $\{3,4,5\}$
- (D) $\{3,5\}$

10. IBFC - 2022

Considerando os conjuntos finitos $A = \{3,4,7,8,9\}$ e $B = \{1,2,3,7,8\}$, então o conjunto $B - A$ é igual a:

- (A) $\{1,2,4,9\}$
- (B) $\{4,9\}$
- (C) $\{3,7,8\}$
- (D) $\{1,2\}$

11. IBFC - 2022

Sejam os conjuntos finitos $A = \{1,2,3,4,5,7\}$, $B = \{3,5,7,8\}$ e $C = \{0,1,3,5\}$. Nessas condições, o conjunto $(A \cup B) - C$, é igual a:

- (A) $\{0\}$
- (B) $\{0,1,4,5\}$
- (C) $\{2,4,5,7\}$
- (D) $\{2,4,7,8\}$

12. IBFC - 2022

Considerando os conjuntos finitos $A = \{0,1,2,4,5\}$ e $B = \{3,4,7,9\}$ e analisando as operações entre eles descritas abaixo, podemos afirmar que:

- (A) a união entre eles possui exatamente 9 elementos
- (B) $A - B$ possui exatamente 4 elementos
- (C) a intersecção entre eles possui mais de 2 elementos
- (D) $B - A$ possui exatamente 8 elementos

13. IBFC - 2022

Sejam os conjuntos $A = \{0,1,2,3\}$, $B = \{2,3,4,5\}$ e $C = \{3,5,6\}$, então é **correto** afirmar que:

- (A) $A - B = \{0,4,5\}$
- (B) $B - C = \{2,4\}$
- (C) $A - C = \{0,1,2,6\}$
- (D) $C - B = \{2,6\}$

14. IBFC - 2019

Considere o conjunto $A = \{12, 17, 19, 23\}$. Sobre o número de subconjuntos não vazios de A , com três ou menos elementos, assinale a alternativa **correta**.

- (A) 12 subconjuntos
- (B) 13 subconjuntos
- (C) 14 subconjuntos
- (D) 16 subconjuntos

15. IBFC - 2023

Em uma prova de Matemática em uma escola indígena, havia a seguinte questão: **Dado o conjunto {8, 5, 2, 3, 6, 7, 9, 12, 45, 47, 23, 22, 15} escolha cinco números e os apresente em ordem crescente. Das alternativas abaixo, assinale a incorreta.**

- (A) {2,3,7,9,12}
- (B) {6,7,9,47,45}
- (C) {12,15,22,23,45}
- (D) {3,5,6,7,9}
- (E) {9,12,23,45,47}

16. IBFC - 2020

Considerando o conjunto de números inteiros de três algarismos, analise as afirmativas abaixo.

I. Existem 56 números menores que 800, terminados em 0 e cujo algarismo da dezena é menor ou igual a 7.

II. Existem 90 números pares, maiores que 350 cujo algarismo da dezena é igual a 2, 5 ou 9.

III. Existem 500 números cujo algarismo da centena é ímpar ou algarismo da dezena é ímpar.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira afirmação é verdadeira
- (B) A terceira afirmação é verdadeira
- (C) A primeira e a segunda afirmação são verdadeiras
- (D) A segunda e a terceira afirmações são verdadeiras
- (E) A segunda afirmação é verdadeira

17. IBFC - 2024

Em uma escola, há quatro turmas de primeiro ano: A, B, C e D. Cada turma tem 25 alunos. Saiba-se que:

10 alunos da turma A praticam futebol.

8 alunos da turma B praticam vôlei.

12 alunos da turma C praticam basquete.

15 alunos da turma D praticam natação.

Nenhum aluno pratica mais de um esporte.

Assinale alternativa que apresenta a quantidade de alunos do primeiro ano que não praticam nenhum esporte.

- (A) 65
- (B) 35
- (C) 45
- (D) 55

18. IBFC - 2024

Uma empresa de eventos de festas infantis, cobra uma taxa de R\$ 600,00 referente à decoração e mais R\$ 15,00 por cada pessoa que comparece à festa organizado por eles.

O valor cobrado pela empresa para uma festa que compareceram 50 pessoas, é de:

- (A) R\$ 3.000,00
- (B) R\$ 3.015,00
- (C) R\$ 1.750,00
- (D) R\$ 1.500,00
- (E) R\$ 1.350,00

19. IBFC - 2022

Ana pensou em um número e subtraiu 327 e o resultado foi 186. Desse modo, o número que Ana pensou foi:

- (A) 513
- (B) 141
- (C) 493
- (D) 521

20. IBFC - 2022

Numa sala de cinema, as poltronas estão dispostas em 12 fileiras com 7 poltronas cada e 5 fileiras com 6 poltronas cada. Então, o número total de poltronas nessa sala de cinema é igual a:

- (A) 104
- (B) 114
- (C) 119
- (D) 128

21. IBFC - 2022

Fábio distribuiu igualmente a seus 6 sobrinhos a quantia de R\$ 236,00. Nessas condições, é **correto** afirmar que cada sobrinho de Fábio recebeu:

- (A) R\$ 39,00 e não houve resto
- (B) R\$ 38,00 e restou ainda R\$ 4,00
- (C) mais de R\$ 40,00
- (D) R\$ 39,00 e restou ainda R\$ 2,00

22. IBFC - 2021

João comprou três produtos: um no valor de R\$ 37,00, outro no valor de R\$ 49,00 e o terceiro no valor de R\$ 72,00. Para pagar os três produtos utilizou uma nota de R\$ 200,00. Nessas condições, o troco recebido por João foi no valor de:

- (A) R\$ 42,00
- (B) R\$ 52,00
- (C) R\$ 48,00
- (D) R\$ 62,00

23. IBFC - 2021

Um número X foi dividido por 7 e o resultado foi 16 com resto igual a 3. Desse modo, o número X é igual a:

- (A) 117
- (B) 115
- (C) 119
- (D) 111

24. IBFC - 2019

Considere as seguintes operações no conjunto dos números naturais:

$$4 = 1 + 3$$

$$9 = 1 + 3 + 5$$

$$16 = 1 + 3 + 5 + 7$$

$$25 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9$$

...

Assinale a alternativa correta:

- (A) Todo número quadrado perfeito pode ser obtido como uma somatória de números primos consecutivos
- (B) Todo número quadrado perfeito pode ser obtido como uma somatória de números ímpares consecutivos
- (C) A representação de um número quadrado perfeito como uma somatória de números primos consecutivos só se aplica aos quatro casos indicados no exemplo
- (D) A representação de um número quadrado perfeito como uma somatória de números ímpares consecutivos só se aplica aos quatro casos indicados no exemplo

25. IBFC - 2019

Dentre as alternativas abaixo, assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) O quádruplo de 12 é 60
- (B) 15 é a quarta parte de 60

(C) 75% de 80 é igual a 60

(D) $\frac{3}{5}$ de 60 é igual a 35

26. IBFC - 2023

Os divisores positivos do número 6, se somados geram o número:

- (A) 16
- (B) 11
- (C) 15
- (D) 10
- (E) 12

27. IBFC - 2023

Quanto ao item Noções de Lógica, analise as afirmativas abaixo.

- (1) Se um número é menor que 7, ele é menor que 12.
- (2) O número 99 (noventa e nove) é um número primo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As duas afirmativas são verdadeiras
- (B) A afirmativa (1) é verdadeira, e a (2) é falsa
- (C) A afirmativa (2) é verdadeira, e a (1) é falsa
- (D) As duas afirmativas são falsas

28. IBFC - 2022

Num caminhão do corpo de Bombeiros, a manutenção dos equipamentos é feita da seguinte forma:

Escada: a cada dois dias.

Extintores: a cada três dias.

Mangueiras: a cada cinco dias.

Hoje, todos esses equipamentos estão sendo revisados ao mesmo tempo. Podemos afirmar que isso irá ocorrer novamente em _____ dias.

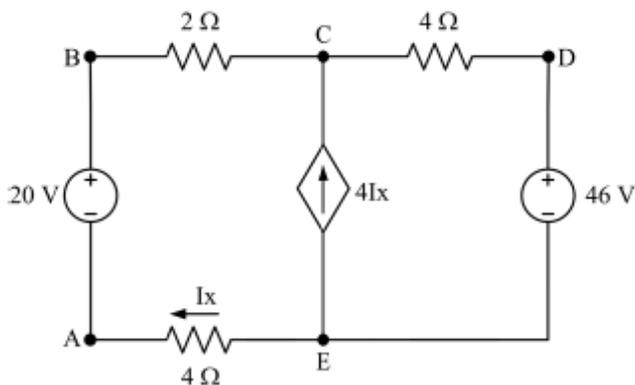
Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna.

- (A) 10
- (B) 30
- (C) 40
- (D) 15

FÍSICA

1. INSTITUTO VERBENA - 2024

Analise a figura a seguir.



Elaborado pelo(a) autor(a).

Determine o valor da corrente I_x .

- (A) $-1,0$ A.
- (B) $1,0$ A.
- (C) $-2,6$ A.
- (D) $2,6$ A.
- (E) $3,0$ A.

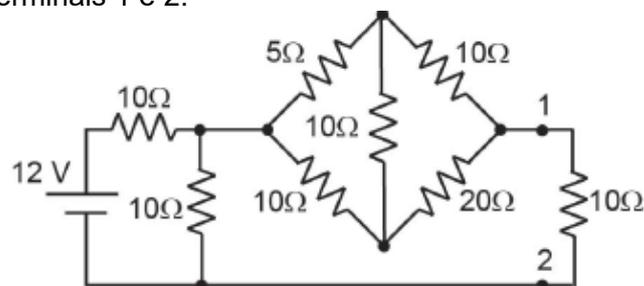
2. CRS (PM MG) - 2023

Conforme estudado em Análise de circuito, assinale a alternativa **CORRETA** referente a potência consumida por uma torradeira se por ela circula uma corrente de 10 A quando ligada a uma rede 120 V.

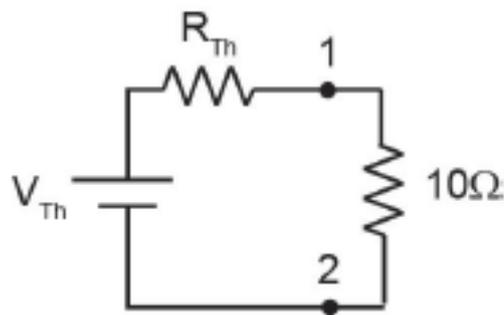
- (A) 10 W
- (B) 120 W
- (C) 1200 W
- (D) 12 W

3. CESGRANRIO - 2023

Considere o circuito apresentado na Figura, conectado à carga resistiva de 10 W por meio dos terminais 1 e 2.



Se o circuito apresentado for substituído por seu equivalente de Thevenin, isto é,



Qual deverá ser o valor de R_{Th} , em ohms?

- (A) 15
- (B) 20
- (C) 25
- (D) 30
- (E) 35

4. GUALIMP - 2022

O que é um circuito elétrico?

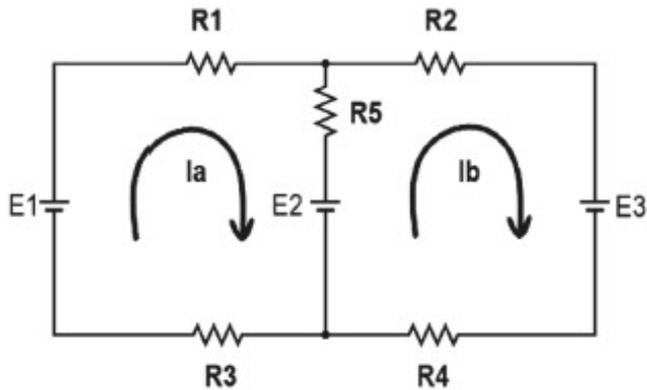
- (A) É o trabalho elétrico desenvolvido pela corrente elétrica em um período de tempo.
- (B) É uma corrida de cargas positivas e negativas que percorrem um caminho sem fim.

(C) É um caminho aberto percorrido por cargas elétricas onde o começo e o fim são em locais diferentes.

(D) É um caminho fechado percorrido por cargas elétricas onde o começo e fim são no mesmo ponto.

5. CESGRANRIO - 2022

O método das malhas é uma importante ferramenta para análise de circuitos. A Figura a seguir reflete um circuito no qual, para se obterem as correntes e tensões em cada um dos resistores, utilizou-se o método das malhas. Seguindo a orientação do método, foram arbitradas correntes de malha denominadas i_a e i_b , representadas na Figura. Os valores calculados para as correntes de malha são $i_a = 3\text{ A}$ e $i_b = -1\text{ A}$.



Se o resistor R_5 vale $2\ \Omega$, a potência, em watts, dissipada no resistor R_5 será, aproximadamente,

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 18
- (D) 20
- (E) 32

6. AVANÇASP - 2022

Pela Lei de Kirchhoff das tensões (LKT ou KVL), a soma das diferenças de potencial elétrico (tensões elétricas, ou voltagens) ao longo de um circuito fechado é igual a:

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) -1.
- (D) 100.
- (E) 10.

7. MARINHA - 2021

Com relação à Lei de Ohm e potência, assinale a opção **INCORRETA**.

(A) A faixa em que a resistência real de um resistor pode variar a partir do seu valor nominal é chamada de potência.

(B) Um resistor grande de um dado tipo possui uma especificação de potência mais alta do que um resistor menor do mesmo tipo.

(C) Um defeito comum nos resistores é estarem abertos ou queimados em virtude de uma corrente excessiva através do resistor.

(D) O valor da resistência de um circuito pode ser alterada utilizando-se um resistor variável.

(E) O potenciômetro é um resistor variável que pode ser utilizado para mudar o valor da tensão aplicada a um circuito.

8. DIRENS AERONÁUTICA - 2020

A análise de um circuito linear pode ser realizada com a aplicação de certas técnicas, tais como a análise nodal e a de malha.

Sobre a análise nodal, é observável que ela é

(A) aplicável apenas a um circuito plano.

(B) a aplicação da lei da tensão de Kirchhoff.

(C) a expressão do resultado em termos das tensões dos nós.

(D) utilizada quando um circuito possui mais equações de nós do que equações de malha.

9. UFMT - 2020

O sistema de carga dos veículos é composto principalmente por

(A) alternador, regulador de voltagem e bateria.

(B) alternador, estator e bateria.

(C) alternador, regulador de amperagem e bateria.

(D) alternador, rotor, estator e bateria.

10. ADM&TEC - 2020

Analise as afirmativas a seguir:

I. Fontes de corrente independentes são usualmente empregadas para fornecer potência ao circuito externo e não para absorvê-la.

II. As certificações dos equipamentos e materiais elétricos em áreas classificadas são uma das informações que devem estar contidas no Prontuário de Instalações Elétricas obrigatório para os estabelecimentos com carga instalada superior a 5 kW , de acordo com a NR10.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) As duas afirmativas são verdadeiras.
- (B) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- (D) As duas afirmativas são falsas.

11. FGV - 2025

Uma partícula M parte do repouso com uma aceleração constante de $0,5 \text{ m/s}^2$. Nesse mesmo instante, passa por M, uma partícula N com velocidade constante de 5 m/s e no mesmo sentido do movimento.

A velocidade da partícula M, no instante que encontrar N novamente, será de

- (A) 5 m/s .
- (B) 10 m/s .
- (C) 15 m/s .
- (D) 20 m/s .
- (E) 25 m/s .

12. COSEAC UFF - 2024

Uma pessoa dá duas voltas em uma pista circular de 6 km de extensão. Na primeira volta, a pessoa mantém uma velocidade escalar média de 6 km/h . Já a segunda volta é percorrida a uma velocidade escalar média de 12 km/h . A velocidade escalar média da pessoa no trajeto total vale:

- (A) 8 km/h
- (B) 9 km/h
- (C) 10 km/h
- (D) 11 km/h
- (E) 12 km/h

13. CONSULPLAN - 2024

Para fazer uma manobra de skate muitas vezes é necessário que o esquetista obtenha uma determinada velocidade, que pode ser adquirida mantendo um pé no *skate* enquanto o outro empurra o chão para trás.

Esse movimento de “remada” faz com que o *skate* ganhe velocidade, sendo um ótimo exemplo para a aplicação da:

- (A) Lei de Hooke.
- (B) Primeira Lei de Newton.
- (C) Segunda Lei de Newton.
- (D) Terceira Lei de Newton.

14. AVANÇASP - 2023

Segundo uma revista especializada em carros, o veículo Renault Sandero RS, motor 2,0, câmbio manual de 6 marchas, abastecido com etanol, consegue acelerar de 0 a 100 km/h em $9,7$ segundos. Nessa situação, a aceleração média do veículo será aproximadamente de:

- (A) 3 m/s^2 .
- (B) 9 m/s^2 .
- (C) 6 m/s^2 .
- (D) 7 m/s^2 .
- (E) 5 m/s^2 .

15. MARINHA - 2022

Um militar lotado na Delegacia da Capitania dos Portos de Angra dos Reis - RJ precisa levar um documento, em meio físico, ao 1° Distrito Naval no centro da cidade de Rio de Janeiro - RJ. Partindo da Delegacia às 8h, após percorrer 120 km , o referido militar faz uma parada de 15 minutos, em uma loja de conveniência de um posto de gasolina, para fazer um lanche. De volta à estrada, percorre mais 40 km chegando ao 1° Distrito Naval, no início do horário do almoço, às 12h. Determine a velocidade escalar média do motorista durante o percurso da Delegacia da Capitania dos Portos de Angra dos Reis ao 1° Distrito Naval e assinale a opção **correta**.

- (A) 40 km/h
- (B) 45 km/h
- (C) 50 km/h
- (D) 55 km/h
- (E) 60 km/h

16. IADES - 2022

Existe uma técnica popular bastante utilizada no momento de uma tempestade para se estimar a distância de ocorrência de um raio. Para isso, quando um observador perceber o “clarão” ocasionado pelo raio (a luz emitida em razão da descarga elétrica), ele deve marcar o tempo decorrido até que ele ouça o barulho do trovão relativo ao raio. Suponha que o observador marque três segundos desde o clarão até o barulho do trovão. Considerando a velocidade do som igual a $v = 340 \text{ m/s}$, o suposto raio ocorreu a aproximadamente

- (A) 1.020 m .
- (B) 510 m .
- (C) 680 m .
- (D) 340 m .
- (E) 170 m .

17. MARINHA - 2022

Rafael está apreciando a vista da cidade de Curitiba numa roda-gigante, com raio de 10 m, que gira a uma taxa de uma volta a cada dois minutos. A velocidade vertical, em metros/minuto, na qual Rafael está subindo, quando seu assento estiver 16 metros acima do nível do solo, será de

- (A) 2 π.
- (B) 4 π.
- (C) 8 π.
- (D) 16 π.
- (E) 32 π.

18. CEV URCA - 2022

(URCA/2022.1) Entre os automóveis a seguir, qual deles melhor representa um referencial (aproximadamente) inercial?

- (A) Um automóvel viajando a 50km/h numa estrada reta e plana.
- (B) Um automóvel viajando a 50km/h numa estrada reta, mas em mau estado de conservação.
- (C) Um automóvel inicialmente a 50km/h e depois freando em uma rua.
- (D) Um automóvel a 50km/h em um trecho curvilíneo da estrada.
- (E) Um automóvel acelerando a partir do repouso em relação a estrada.

19. INSTITUTO AOCP - 2021

Considerando a função horária do espaço, assinale a alternativa **correta**.

- (A) Tempo é uma grandeza nula nessa função.
- (B) Conforme a velocidade do corpo aumenta, o deslocamento aumentará.
- (C) Nessa função, a velocidade é uma grandeza crescente.
- (D) Deslocamento e tempo são grandezas diretamente proporcionais.
- (E) Tempo e aceleração são grandezas inversamente proporcionais

20. DIRENS AERONÁUTICA - 2021

Um móvel, de dimensões desprezíveis, parte do repouso e seu movimento retilíneo é observado por um professor de Física. Os valores das posições (x) desse móvel em função dos respectivos instantes de tempo (t) estão registrados na tabela a seguir.

$x(m)$	$t(s)$
0	0
2	1
8	2
18	3
32	4
50	5
72	6

Podemos afirmar, **corretamente**, que o móvel executa um movimento retilíneo _____.

- (A) uniforme com uma velocidade de módulo constante igual a 4 m/s^2
- (B) uniforme com uma velocidade de módulo constante igual a 8 m/s^2
- (C) uniformemente variado com uma aceleração constante de módulo igual a 4 m/s^2
- (D) uniformemente variado com uma aceleração constante de módulo igual a 2 m/s^2

21. MARINHA - 2020

Navios e outras embarcações marítimas costumam usar uma unidade de medida de velocidade chamada "nó". Um nó equivale a uma velocidade de aproximadamente 1,85 km/h. Uma embarcação navegando a uma velocidade constante de 20 nós durante um tempo de 8h percorrerá uma distância aproximada de:

- (A) 160 km
- (B) 296 km
- (C) 324 km
- (D) 434 km
- (E) 463 km

QUÍMICA

1. COSEAC UFF - 2024

Os átomos diferem uns dos outros pelos números de prótons, elétrons e nêutrons que entram na sua formação. Assim, o elemento químico é um conjunto de átomos do mesmo número atômico.

Para os átomos isótopos ${}_{2x+7}A^{68}$ e ${}_{3x-5}B^{70}$, o número atômico é:

- (A) 32
- (B) 30
- (C) 68
- (D) 70
- (E) 31

2. INSTITUTO REFERÊNCIA - 2024

No fascinante mundo da Química, os átomos, unidades básicas da matéria, guardam segredos intrigantes. Entre eles, encontramos as semelhanças atômicas, que se manifestam em diferentes tipos de átomos, como isótopos, isóbaros e isótonos. Cada tipo de átomo possui características únicas que os distinguem uns dos outros, mas também compartilham propriedades em comum, revelando as complexas relações que permeiam o universo atômico.

Considere os átomos A, B e C, representados a seguir:

Átomo	Número Atômico(Z)	Número de Massa (A)
A	11	23
B	12	23
C	11	24

Com base nos conhecimentos sobre semelhanças atômicas, qual das opções a seguir é a única **CORRETA** em relação aos átomos A, B e C?

- (A) A e B são isóbaros.
- (B) A e B são isótopos.
- (C) A e C são isótonos.
- (D) B e C são isóbaros.

3. IBFC - 2023

Na história da ciência, o estudo dos átomos foi deduzido passo a passo a partir do entendimento que havia um elétron, de carga negativa orbitando um núcleo positivo. Em sua contribuição para o modelo atômico, Bohr sugeriu que os elétrons estavam contidos em órbitas estáveis. Assinale a alternativa que apresenta a asserção **correta**.

- (A) Um estado excitado de um átomo pode existir, dependendo das condições, indefinidamente, o que explica a emissão de luz por uma lâmpada incandescente
- (B) Um átomo em um estado fundamental tende a manter-se no estado de menor energia até que seu elétron colapse em seu núcleo
- (C) Um átomo em estado fundamental contém seus elétrons situados em uma órbita definida e estável até que seja absorvida uma energia ultravioleta que excita esse elétron, ao voltar em sua órbita original, esse elétron transmite uma carga elétrica, esse princípio é utilizado em trens de alta velocidade
- (D) Um átomo, ao receber energia, tem seu elétron excitado a uma órbita mais externa. Como esse estado excitado não pode durar para sempre, ao voltar à sua órbita inicial, emite luz

4. FUNDATEC - 2023

Ao longo do tempo, os cientistas fizeram descobertas que apoiam a teoria do físico russo-americano George Gamow, proposta na década de 1940 e conhecida como Big Bang. Entre essas descobertas, está a do elemento químico primordial. Os pesquisadores consideram que os primeiros elementos químicos formados no processo de evolução cósmica foram:

- (A) oxigênio e hélio.
- (B) nitrogênio e hidrogênio.
- (C) carbono e enxofre.
- (D) hélio e hidrogênio.
- (E) oxigênio e nitrogênio.

5. AVANÇASP - 2023

Sabendo que o átomo de ferro contém número atômico igual a 26 e número de massa igual a 56, o número de nêutrons no núcleo será de:

- (A) 26
- (B) 82
- (C) 30
- (D) 56
- (E) 52

6. FUNDATEC - 2023

Relativamente à estrutura atômica, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Usou o tubo de raios catódicos e seu conhecimento da teoria eletromagnética para determinar a razão entre a carga e a massa de um elétron.

2. Modelo da bola de bilhar: esfera maciça, indivisível e indestrutível.

3. Modelo nuclear do átomo.

4. Toda a matéria consistia em partículas, muito pequenas e indivisíveis, às quais ele chamou de átomos.

5. Descoberta do nêutron.

Coluna 2

- () James Chadwick.
- () J. J. Thomson.
- () Rutherford.
- () Demócrito.
- () Dalton.

A ordem **correta** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 5 – 3 – 2 – 4 – 1.
- (B) 5 – 1 – 3 – 4 – 2.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- (D) 3 – 2 – 5 – 1 – 4.
- (E) 2 – 1 – 4 – 5 – 3.

7. IBFC - 2023

No ano de 450 a. C, dois filósofos gregos, Demócrito de Abdera e Leucipo de Mileno, imaginaram que, se dividíssemos em tamanhos cada vez menores um corpo qualquer, chegariam em um ponto que esta divisão seria impossível de continuar. Naquele período, isto se tratava apenas de um pensamento filosófico sem bases experimentais. Na história da evolução dos modelos atômicos, muitos experimentos foram necessários para chegarmos ao modelo atual. Sobre alguns dos mo-

delos atômicos que foram elaborados ao longo da história da construção da estrutura atômica, analise as afirmativas abaixo e dê valores **Verdadeiro (V)** ou **Falso (F)**.

() Sommerfeld propõe que a energia do elétron seria determinada pela distância em que ele se encontra do núcleo e pelo tipo de órbita que descreve.

() Hantaro Nagaoka, em 1903, sugeriu um modelo atômico formado por pares de cargas positivas e negativas, aos quais chamou de “dinamidas”. E estes pares de cargas ficariam em blocos flutuantes no espaço.

() Em 1904, Philipp Lénard publicou no Japão uma descrição do carbono, bem moderna para época, ele sugeriu que o átomo era constituído de um anel de elétrons ao redor de um centro muito denso.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de cima para baixo.

- (A) V - F - F
- (B) F - F - V
- (C) F - V - V
- (D) F - V - F
- (E) F - F - F

8. CONSULPLAN - 2022

Na ciência moderna, consideramos natural supor que existem átomos e moléculas. Na verdade, já foi usada a teoria atômica para explicar algumas das propriedades da matéria. Entretanto, a evidência científica da existência dos átomos é relativamente recente e o progresso da química foi muito lento antes de essa evidência ser observada. O conceito de átomo começou há, aproximadamente, 2.500 anos quando filósofos gregos expressaram a hipótese de que a matéria era composta de pequenas partículas indivisíveis. Sobre o modelo dos átomos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() De acordo com a teoria de **Bohr**, o elétron do átomo de hidrogênio no estado fundamental pode absorver várias quantidades discretas de energia e, assim, elevar-se a um nível de energia mais alto.

() A teoria atômica de **Dalton** explicou as leis da combinação química propondo que a matéria consiste em átomos indestrutíveis com massas que não mudam no decorrer das reações químicas.

() Quando elétrons absorvem ou emitem energia ao passarem de uma órbita eletrônica para outra, a energia é dada pela equação: $E = mZ^2 e^4 \cdot h$.

() Os raios catódicos são um fluxo de elétrons que se movem em linha reta e são dependentes do material dos eletrodos e do gás residual que existe no tubo.

A sequência está **correta** em

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.

9. COM. ORG. (IFTO) - 2021

Segundo o engenheiro e epistemólogo francês, Jean-Louis Le Moigne, em seus mais distintos significados um modelo pode ser: um desenho, um diagrama, um esboço, uma ilustração, um objeto concreto, uma estrutura matemática (modelo simbólico), um software de computador, uma cópia de alguma coisa (modelo icônico). No sentido epistemológico o modelo pode ser equiparado a qualquer estrutura, seja concreta ou abstrata, que visa de algum modo representar aspectos de uma determinada realidade, fato ou coisa, ou fenômeno, mas sem nunca a alcançar completamente. Sobre as limitações de modelos explicativos, identifique os modelos atômicos nas afirmações abaixo:

I. Não explica as conclusões do experimento de Geiger–Marsden que consiste em um feixe de partículas alfa, normalmente executado em uma folha de ouro muito fina em uma câmara evacuada.

II. Não explica a natureza elétrica da Matéria.

III. Não explica o espectro de raia, formado por elementos multieletrônicos.

IV. Não está em acordo com a teoria do eletromagnetismo, que aponta que toda partícula com carga elétrica submetida a uma aceleração origina a emissão de uma onda eletromagnética. As limitações apresentadas acima são, respectivamente, dos modelos atômicos:

- (A) I - Dalton; II - Thomson; III - Rutherford; IV - Bohr.
- (B) I - Dalton; II - Thomson; III - Bohr; IV - Rutherford.
- (C) I - Thomson; II - Dalton; III - Bohr, IV - Rutherford.
- (D) I - Thomson; II - Dalton; III - Bohr; IV - Sommerfeld.
- (E) I - Rutherford; II - Dalton; III - Bohr, IV - Thomson.

10. SELECON - 2022

A matriz energética nuclear nos dias de hoje acontece pelo processo de fissão do átomo e tem seus benefícios agregados a um custo razoavelmente alto, motivados pelos problemas que surgem no seu processo de geração de energia. Com as novas pesquisas da fusão nuclear, tem-se optado por substituir futuramente a geração de energia pelo processo de fusão nuclear.

Essa opção pela geração de energia pelo processo de fusão tem como vantagem:

- (A) a utilização de átomos de massa elevada
- (B) a geração de CO_2 de carbono como subproduto
- (C) a geração de átomo de Hélio radioativo
- (D) a energia liberada no processo é maior

11. FGV - 2021

Em 2018, arqueólogos descobriram na República Tcheca o que entendem ser o objeto de madeira mais antigo encontrado até então. A idade da peça arqueológica foi determinada através de datação por radiocarbono. Este radioisótopo possui tempo de meia-vida igual a 5600 anos e, em madeira viva, decai a uma taxa de 15,3 dpm (desintegrações por minuto). Na peça encontrada a taxa medida pelos pesquisadores foi de 6,1 dpm.

A idade do objeto descoberto, medido em anos, deve ser, aproximadamente, igual a

(Dado: $\log 2,5 = 0,4$; $\log 2 = 0,3$)

- (A) 4820.
- (B) 6550.
- (C) 7460.
- (D) 8120.
- (E) 9310.

12. FUNCERN - 2024

Três blocos de materiais diferentes (alumínio, chumbo e ferro), todos com a mesma temperatura inicial e com massas iguais, são aquecidos por chamas idênticas. Nessa situação, após poucos minutos de aquecimento:

- (A) O bloco de alumínio será o único com temperatura diferente.
- (B) O bloco de chumbo será o único com temperatura diferente.
- (C) Os três blocos estarão com a mesma temperatura por serem bons condutores de calor.
- (D) Os três blocos estarão com temperaturas diferentes por possuírem calor específico diferentes.

13. IBFC - 2024

Uma ligação química é o elo entre átomos formado quando os elétrons de valência (os elétrons nas camadas mais externas) se deslocam para uma nova posição, acomodando-se em configurações de energias mais baixas. Se o abaixamento de energia pode ser obtido pela transferência completa de um ou mais elétrons de um átomo para o outro, formam-se íons, e o composto mantém-se pela atração eletrostática entre eles. Os sólidos iônicos CaO e KCl cristalizam no mesmo tipo de estrutura.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** em qual composto as interações entre os íons são mais fortes e que fatores influenciam esta diferença.

- (A) CaO, devido ao maior raio iônico do cálcio em comparação com o potássio
- (B) KCl, devido ao maior raio iônico do cloro em comparação com o oxigênio
- (C) CaO, devido à maior carga iônica do cálcio em comparação com o potássio
- (D) KCl, devido à maior carga iônica do cloro em comparação com o oxigênio
- (E) Ambos os compostos apresentam interações iônicas igualmente fortes devido ao mesmo tipo de estrutura cristalina

14. FUNCERN - 2024

Após a realização de uma série de experimentos, foi detectado um íon X^{3-} , que possui número de elétrons igual a um gás nobre. O gás nobre em questão possui número atômico 36 e número de massa 84. A opção que contém, **seqüencialmente**, o elemento X e seu número atômico é

- (A) O elemento X é o fósforo e possui número atômico 15.
- (B) O elemento X é o arsênio e possui número atômico 33.
- (C) O elemento X é o selênio e possui número atômico 34.
- (D) O elemento X é o bromo e possui número atômico 35.

15. VUNESP - 2022

Considere os elementos:

ósmio – iodo – bário – chumbo

Com base nas posições desses elementos na Classificação Periódica, o elemento de maior densidade e o de menor eletronegatividade são, **respectivamente**,

- (A) o ósmio e o bário.
- (B) o ósmio e o iodo.
- (C) o ósmio e o chumbo.
- (D) o chumbo e o bário.
- (E) o chumbo e o iodo.

16. IDECAN - 2022

A teoria atômica acreditou por muito tempo que o átomo é a menor parte da matéria. Contudo, hoje sabe-se que o átomo pode ser dividido entre prótons, nêutrons e elétrons, que por sua vez podem ser divididos em outras partículas, conhecidas como partículas subatômicas. Sobre os constituintes de um átomo, assinale a alternativa **incorreta**.

Número atômico dos elementos: O=8; F=9; Na=11.

- (A) O íon Na^+ tem dois prótons a mais que o íon F^- e o mesmo número de elétrons.
- (B) O íon O^{2-} tem um próton a menos que o íon F^- e o mesmo número de elétrons.
- (C) Os prótons e nêutrons são constituintes do núcleo do átomo.
- (D) Um mesmo elemento químico tem sempre o mesmo número de nêutrons.
- (E) Um mesmo elemento químico pode apresentar átomos com massa atômica diferentes.

HISTÓRIA

1. CONSULPLAN - 2022

História - História do Paraná

No Paraná, vivem cerca de 13.300 indígenas. Aproximadamente 70% deles pertencem ao povo Kaingang (tronco linguístico Macro-Jê) e 30% ao povo Guarani (troncolinguístico Tupi-Guarani). Há famílias descendentes do povo Xetá (tronco linguístico Tupi-Guarani) e algumas do povo Xokleng (tronco-linguístico Macro-Jê), distribuídas em 23 terras indígenas/aldeias. Conhecer estas etnias e suas culturas concorre para o preparo do docente ao lidar inclusivamente com a diversidade em sala de aula. Assim sendo, identifique as referências culturais a seguir com as respectivas etnias.

I. Seu território, tradicionalmente, ocupado pelo povo Xokleng estendia-se de São Paulo ao Rio Grande do Sul. Em Santa Catarina, habitam a terra indígena delbirama. Esta é compartilhada com os Guarani e Kaingang e os casamentos interétnicos são frequentes. No Paraná, dividem a terra indígena de Apucarantina com os Kaingang, aproximadamente 30 Xokleng. É provável que a presença dos Xokleng (vindos de Santa Catarina) esteja diretamente ligada aos laços de parentesco construído com os Kaingang.

II. Estão presentes em seus discursos cosmológicos, desde o século XVI, referências à Terra Sem Mal que é um lugar indestrutível, morada dos ancestrais, dos deuses, da abundância, das danças, acessível aos vivos onde é possível ascender sem a necessidade de morte. A Terra Sem Mal é, efetivamente, a preocupação dos xamãs guarani. O xamanismo ocupa um espaço central na cosmologia e na construção da sociabilidade.

III. Representada por uma população de cerca de 25 mil pessoas distribuídos em 32 terras indígenas, pelos Estados de São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. No Estado do Paraná, contabilizam, aproximadamente, 9.120 pessoas, distribuídas em 13 terras indígenas.

IV. Sua cosmologia e a organização social são marcadas por um sistema de metades denominadas Kamé e Kairu, que classificam os parentes, os não-parentes, os humanos, as plantas, os animais

e os espíritos. Na mitologia são os irmãos gêmeos, responsáveis pela criação dos seres da natureza e dos homens, que definiram as regras sociais e as condutas morais que os Kaingang devem seguir.

V. Pertencem ao tronco linguístico Tupi-Guarani. Foram contactados no século XIX; contudo, é a partir da década de 1940 que se intensificam as notícias sobre esse grupo. Habitavam tradicionalmente o noroeste paranaense, as margens do rio Ivaí, região conhecida como Serra de Dourados.

VI. Atualmente, somam, aproximadamente, 34 mil pessoas no Brasil e estão distribuídos pelos estados do Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, São Paulo, Rio de Janeiro, Espírito Santo e Mato Grosso do Sul. Estão presentes, ainda, em países como o Paraguai, Argentina, Bolívia e Uruguai. No Paraná, são 4.000 pessoas aproximadamente.

Assinale a associação **correta**.

- (A) I. Guarani II. Xokleng III. Guarani IV. Kaingang V. Kaingang VI. Xetá
- (B) I. Xokleng II. Guarani III. Kaingang IV. Kaingang V. Xetá VI. Guarani
- (C) I. Kaingang II. Xokleng III. Guarani IV. Xetá; V. Guarani VI. Kaingang
- (D) I. Xetá; II. Guarani III. Kaingang IV. Kaingang V. Xokleng VI. Guarani

2. COGEPS UNIOESTE - 2022

História - História do Paraná

Nas últimas décadas do século XIX e durante a primeira metade do século XX, as Obrages exploraram o Oeste do Paraná. Sobre as

Obrages no Oeste do Paraná, é **CORRETO** afirmar:

(A) Obrages foi um sistema de colonização que loteou e dividiu as terras no Oeste do Paraná e as vendeu para colonos oriundos do Rio Grande do Sul e Santa Catarina durante a primeira metade do século XX.

(B) Obrages é o termo usado para designar empresas que objetivavam extrair erva-mate no Oeste do Paraná com o uso de mão de obra constituída por agricultores de São Paulo, Minas

Gerais, Rio Grande do Sul e Santa Catarina.

(C) A principal Obra que atuou no Oeste do Paraná foi a Industrial Madeireira Rio Paraná - MARIPÁ -, que também foi a responsável, na década de 1930, pela fundação do município de Cascavel

(D) Obrages é o termo usado para designar empresas que extraíam madeiras e erva-mate no Oeste do Paraná com o uso de mão de obra indígena, os mensus.

(E) Obragens eram empresas que exploravam madeira e erva-mate no Oeste do Paraná com o uso da mão de obra dos mensus, que eram trabalhadores oriundos dos Campos Gerais do Paraná.

3. COGEPS UNIOESTE - 2022

História - História do Paraná

Em 1943, durante o Estado Novo, foram criados vários territórios federais no Brasil. Um deles foi o Território Federal do Iguazu. Sobre esse território, é **CORRETO** afirmar:

(A) O Território Federal do Iguazu abrangeu áreas do Oeste e Sudoeste do Paraná e Oeste de Santa Catarina. Em 1945, Getúlio Vargas renunciou à presidência do Brasil e, em 1946, o Território Federal do Iguazu deixou de existir.

(B) O Território Federal do Iguazu abrangeu o Oeste e o Sudoeste do Paraná e parte do Mato Grosso do Sul. Com sede em Cascavel, sua criação visava a atender aos interesses de empresários do ramo da erva-mate de Curitiba, que exportavam esse produto pelo porto de Paranaguá.

(C) O Território Federal do Iguazu, cuja capital era a cidade de Foz do Iguazu, foi criado em 1943, durante o governo de Getúlio Vargas. O principal objetivo de sua criação era impedir o estabelecimento de empresas colonizadoras gaúchas no Oeste do Paraná.

(D) O Território Federal do Iguazu foi criado em 1943 pelo presidente da república Getúlio Vargas. Com sede em Foz do Iguazu, a formação desse território visava a atender a várias das demandas do governador do estado do Paraná, o interventor Mário Tourinho.

(E) O Território Federal do Iguazu foi criado por Getúlio Vargas no contexto da “Marcha para o Oeste”, um movimento que visava a colonizar áreas próximas às fronteiras brasileiras e a fortalecer as atividades das Obrages no Oeste do Paraná.

4. COGEPS UNIOESTE - 2022

O primitivo homem paranaense pertencia à família tupi-guarani e jê. Foram os tupis que deram nome ao Estado: Paraná. Na língua tupi-guarani, qual é o significado de Paraná?

(A) Rio Bonito.

(B) Rio Caudaloso.

(C) Água Grande.

(D) Rio Grande.

(E) Rio da Prata.

5. COGEPS UNIOESTE - 2022

A chamada estrada do Colono que foi por muitos anos caminho por onde agricultores gaúchos e catarinenses passaram para se fixarem na Região Oeste do Paraná, que depois foi interditada (fechada) corta qual parque?

(A) Parque Estadual Cabeça do Cachorro.

(B) Parque das Aves.

(C) Parque Nacional do Iguazu.

(D) Nenhuma das alternativas anteriores.

6. COGEPS UNIOESTE - 2022

Sobre a história da ocupação do Sudoeste paranaense, relatos focam sua atenção quase exclusivamente no período que tange à colonização oficial da região, a partir de 1943, com a criação da: “_____”, que possuía o objetivo de instalar no Sudoeste do Paraná famílias de agricultores, provenientes principalmente do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina, os quais são reconhecidos como os “pioneiros” da ocupação humana regional.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna.

(A) Marcha do Sul.

(B) CANGO – Colônia Agrícola General Ozório.

(C) Estrada do Colono.

(D) Nenhuma das alternativas anteriores.

7. COGEPS UNIOESTE - 2022

“Uma análise mais completa da população paranaense, no período colonial, quanto ao seu número, distribuição e composição, pode ser efetivada através de algumas fontes primárias [...] constituídas, sobretudo, pelos registros paroquiais e pelos recenseamentos coloniais [...]”. In: BALHANA, Altiva Pilatti; MACHADO, Brasil Pinheiro; WESTPHALEN, Maria Cecília.

História do Paraná. Curitiba: GRAFIPAR, 1969. p. 117.

Sobre a população paranaense durante os séculos XVII, XVIII e início do XIX, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Era constituída somente por homens brancos livres, que ocupavam o litoral e os Campos Gerais, e por indígenas que viviam em reservas.
- (B) Trata-se de uma sociedade caracterizada pela ausência de negros escravizados, em função de a atividade econômica predominante ser a pecuária da região de Curitiba e dos Campos Gerais.
- (C) Ao analisarmos a documentação primária, em especial os registros paroquiais e os recenseamentos coloniais, verificamos que a população paranaense do período era caracterizada pela presença de colonos brancos livres, em sua maioria agricultores poloneses e italianos, e pela ausência de indígenas e negros escravizados.
- (D) Durante o período colonial, os governantes do Paraná implementaram políticas para o estabelecimento de agricultores estrangeiros na Província, o que resultou em uma sociedade caracterizada pela ausência de negros escravizados.
- (E) Indígenas e negros escravizados tiveram participação relevante na formação da população do Paraná e no desenvolvimento de sua economia.

8. COGEPS UNIOESTE - 2022

História - História do Paraná

A partir da emancipação do Paraná, em meados do século XIX, e com a instituição de Curitiba como capital da província, vários de seus governantes elaboraram projetos visando à (re)ocupação de seu território por meio da vinda de imigrantes europeus e o seu estabelecimento na forma de colônias agrícolas. Sobre as políticas de atração e fixação de imigrantes no Paraná durante a segunda metade do século XIX, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A política imigratória da Província do Paraná durante a segunda metade do século XIX tinha como principais objetivos o aumento da população e a produção de alimentos.
- (B) Trata-se de políticas que visavam, por meio da fixação de agricultores estrangeiros, povoar os “vazios demográficos” de seu território e aumentar a oferta de mão de obra para a produção

de erva-mate.

- (C) As políticas de atração e fixação de imigrantes no Paraná durante o século XIX priorizaram a ocupação do norte do Paraná por agricultores poloneses em médias grandes propriedades, denominadas colônias agrícolas.
- (D) O principal objetivo das políticas de atração e fixação de imigrantes no Paraná durante a segunda metade do século XIX foi substituir a mão de obra constituída por negros escravizados nas fazendas de café do norte da província.
- (E) A política imigratória da Província do Paraná durante a segunda metade do século XIX tinha como principais objetivos o aumento da população e a produção de produtos agrícolas para a exportação, em especial o café.

9. COGEPS UNIOESTE - 2022

“Ao longo das últimas décadas tem acontecido uma importante revisão historiográfica sobre o movimento dos sertanejos do Contestado e da guerra movida contra eles pelo exército e as forças policiais dos estados de Santa Catarina e Paraná.” In: MACHADO, Paulo Pinheiro. Os militares e a questão agrária no Contestado. ESPIG, Márcia Janete et al (org.)

O Lugar do Contestado na História do Brasil. Vitória: Editora Milfontes, 2022. p. 185.

Considerando os recentes estudos sobre a Guerra do Contestado, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A Guerra do Contestado foi movida contra sertanejos por tropas do exército brasileiro em conjunto com forças policiais do Paraná e Santa Catarina e deve ser compreendida unicamente como um conflito envolvendo a demarcação da fronteira entre o Paraná e Santa Catarina.
- (B) A Guerra do Contestado foi um conflito deflagrado por sertanejos fanáticos, chefiados pelo monge José Maria, que defendiam o regime republicano no Brasil.
- (C) A Guerra do Contestado foi um conflito entre sertanejos e forças policiais do Paraná e Santa Catarina. Conforme estudos recentes, em 1914, o exército brasileiro conseguiu terminar com o conflito de forma pacífica, sem o uso da violência.
- (D) A Guerra do Contestado deve ser compreendida como um conflito que envolveu, entre outras questões, a posse e a propriedade da terra, a construção da ferrovia São Paulo-Rio

Grande do Sul e a instalação de grandes serrarias em uma área disputada pelos estados do Paraná e Santa Catarina.

(E) A Guerra do Contestado foi um dos maiores conflitos armados da Primeira República Brasileira. Também conhecido como “A Questão de Palmas”, ocorreu na fronteira entre o Brasil e Argentina e envolveu religiosos fanáticos sertanejos, o exército brasileiro e forças policiais do Paraná e Santa Catarina.

10. COGEPS UNIOESTE - 2022

“Paranismo é um neologismo que agrega as mais variadas expressões regionalistas de pertencimento e significação com referências ao estado do Paraná. Desde sua popularização em 1927, por intermédio do Manifesto Paranista elaborado por Romário Martins, o termo é manuseado pelos campos político e intelectual para simbolizar, no âmbito regional, uma aliança civilizatória e modernizante que conduziria seus adeptos ao futuro [...]”
In: SOUZA, Fabrício L. Paranismo: entre a ideologia e o imaginário.

Tempos Históricos . v. 23, 2º sem. de 2019. p. 159.

Sobre as principais características do Paranismo, é **CORRETO** afirmar:

(A) Foi um movimento restrito à elite cultural do estado, o qual construiu uma cultura identitária para todo o Paraná. O movimento foi homogêneo em todas as suas gerações de intelectuais e não sofreu interferências externas ao estado.

(B) O movimento cultural denominado Paranismo é composto por diferentes gerações de intelectuais que produziram referências de identidade para a população brasileira, sem distinções regionais e/ou estaduais.

(C) O enaltecimento da cultura local, a valorização dos expoentes nativos e a busca pelos elementos singulares que integrariam o Paraná ao corpo da brasilidade fizeram do Paranismo um dos movimentos regionais mais fecundos das primeiras décadas do século XX.

(D) O Paranismo foi um movimento cultural que transcendeu as fronteiras do estado do Paraná, congregando entre seus expoentes artistas como Zaco Paraná, Helena Kolody e João Turin, e, apesar de todos serem nascidos na Europa, trouxeram para o movimento referências estéticas nativistas, como a araucária e a gralha azul.

(E) A literatura, as artes, os símbolos identitários que compõem o Paranismo são reflexos da infraestrutura determinada pela superestrutura econômica e social do estado do Paraná no século XIX.

11. COGEPS UNIOESTE - 2022

Sobre as atividades agrícolas no litoral paranaense durante o século XX, é **CORRETO** afirmar:

(A) A atividade econômica da população do litoral paranaense, durante o século XX, restringia-se à pesca, com técnicas características da cultura caiçara. A agricultura não se constituía como atividade de subsistência.

(B) A partir dos anos de 1980, a política de proteção ambiental implementada pelo governo estadual do Paraná permitiu a ampliação das práticas agroecológicas na região trazidas pelos morigerados colonos europeus e seus descendentes, que se instalaram na região na segunda metade do século XX, o que acarretou uma melhora substancial nas condições de vida dos agricultores locais.

(C) As atividades agrícolas não foram predominantes na região litorânea do Paraná durante o século XX. Somente a partir dos anos de 1980, as atividades praiano-turísticas possibilitaram o desenvolvimento econômico regional.

(D) As atividades agrícolas no litoral do Paraná devem também ser compreendidas como uma agricultura de subsistência, que servia, inclusive, como retaguarda econômica, garantindo a sobrevivência das populações locais, em contrapartida à grande agricultura exportadora.

(E) O litoral paranaense é um conjunto homogêneo, tanto no que se refere ao relevo, ao solo, como às características sociais e culturais de sua população. Esse conjunto impediu o desenvolvimento da agricultura mecanizada durante o século XX na região.

12. COGEPS UNIOESTE - 2022

“A colonização levada a cabo em Superaguí não é apenas fruto do afã de seu fundador, Carlos Perret Gentil, [...]. Antes de tudo, o empreendimento iniciado às margens da Baía de Paranaguá continha em si as indagações sobre a colonização europeia levada a cabo nos oitocentos, absorvendo muito das discussões acerca da utilização da mão de obra dos imigrantes e das críticas ao seu em-

GEOGRAFIA

1. CEBRASPE (CESPE) - 2024

Influenciada pelas teorias de Lamarck e de Darwin, uma das escolas da geografia veio a afirmar que o homem é produto do meio geográfico em que vive, exercendo esse meio natural ação dominante sobre esse ser humano, o qual deve se submeter àquele meio. Indiretamente, esse pensamento geográfico acabou sendo responsável por partes das teorias de superioridade racial surgidas nos séculos XIX e XX e serviu de base para a expansão do capitalismo neocolonial nos séculos XVIII e XIX. Esse pensamento geográfico envolve o esclarecimento docente socioespacial contemporâneo sobre a cultura dos povos de outrora na territorialidade curricular no ensino de geografia.

Internet: <<https://blog.editoracontexto.com.br>>
(com adaptações).

O texto anterior é relativo à escola geográfica

- (A) possibilista lablacheana.
- (B) naturalista de Humboldt.
- (C) determinista ratzeliana.
- (D) anarquista de Reclus.
- (E) cientificista de Ritter.

2. FGV - 2023

As representações espaciais incluem diversas variedades de produtos visuais, tais como mapas, fotografias aéreas, imagens de satélite, blocos-diagramas, gráficos, cartas topográficas e croquis.

Considerando a indissociabilidade entre o raciocínio geográfico e as representações espaciais, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

() As representações espaciais são meios de acesso a informações visualizáveis do mundo.

() As representações espaciais apresentam o mundo, suas informações e seus ordenamentos.

() As representações espaciais, em geral, e os mapas, em particular, são fundamentais no desenvolvimento da cognição e do raciocínio espaciais.

As afirmativas são, na ordem apresentada, **respectivamente**,

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

3. FUNDATEC - 2023

Para a história do pensamento geográfico, duas escolas se destacam: a Alemã e a Francesa. Para Moraes (1994), a geografia produzida pelo fundador da escola alemã privilegiava o elemento humano possibilitando abertura de inúmeros campos de estudo, tais como a história e o espaço, formação dos territórios, difusão dos homens no Globo, distribuição de povos, entre outros. _____ foi fundador da escola alemã de Geografia, a partir do conceito de _____, defendia o projeto _____ do Estado alemão.

Assinale a alternativa que preenche, **correta e respectivamente**, as lacunas do trecho acima.

- (A) Friedrich Ratzel – paisagem – cultural
- (B) Friedrich Ratzel – espaço vital – imperialista
- (C) Alexander Von Humboldt – paisagem – nacionalista
- (D) Alexander Von Humboldt – espaço – educacional
- (E) Vidal de La Blache – lugar – possibilismo

4. FUNDATEC - 2023

O ensino de Geografia ao longo da sua história no Brasil já experimentou diferentes abordagens na escola. Sobre ele, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) Para Cavalcanti (2012), no ensino de Geografia, os objetos de conhecimento são os saberes escolares referentes ao espaço geográfico. São resultados da cultura geográfica elaborada cientificamente pela humanidade e considerada relevante para a formação do aluno.

(B) Entre as recomendações presentes nos textos sobre ensino de geografia de Castrogiovanni (1998), está a de não considerar os conhe-

cimentos que os alunos trazem para trabalhar determinados conteúdos, como o da globalização.

(C) Em Cavalcanti (1998), ao lidar com coisas, fatos e processos na prática social cotidiana, os indivíduos vão construindo e reconstruindo geografias (no sentido de espacialidades) e, ao mesmo tempo, conhecimento sobre elas.

(D) Damiani (1999) traz uma discussão sobre um projeto educativo para a geografia voltado à construção da cidadania.

(E) Para Callai (1998) os conhecimentos que os alunos trazem para trabalhar determinados conteúdos sobre o município são importantes para ensino de geografia.

5. AVANÇASP - 2023

A análise da questão campo e cidade é constantemente debatida pelas Ciências Humanas e Sociais. A Geografia, nesse processo, tem um papel importante, contribuindo para fomentar as discussões, de maneira mais significativa, a partir da década de 1990. Sobre essa abordagem cidade e campo, é **incorreta** a seguinte afirmativa:

(A) Os estudos das relações espaços rurais e urbanos têm bases epistemológicas das correntes: clássica, teórica, crítica e cultural.

(B) Dentro da perspectiva da descrição das paisagens rurais e urbanas, o enfoque dessa relação é a analisar os aspectos que são análogos as duas realidades.

(C) A partir da década de 1990, as pesquisas envolvendo a temática campo e cidade passaram a compreender análise crítica e caráter socioespacial.

(D) Na base teórica dos geógrafos, são empregados aspectos culturais e sociológicos da população dos lugares.

(E) No esquema metodológico adotado, emprega-se uma tendência plural para entender a história do pensamento geográfico e a evolução dos estudos sobre a relação campo e cidade, partindo da explicação do pluralismo metodológico.

6. VUNESP - 2023

O risco de desastre (R) é definido pela interação entre uma ameaça (A) potencializada pela vulnerabilidade (V). Fenômenos de origem (chuvas, tornados, secas, inundações etc.), (vírus, bactérias),

(terremotos), (poluição do ar, aumento do nível do mar) e (barragens mal planejadas/mal construídas e falta de manutenção, usinas nucleares entre outros) são classificados como ameaça quando podem impactar de forma negativa as pessoas, seus bens materiais ou elementos dos ecossistemas em que estão inseridos.

(Lourenço Magnoni Junior et al., 2020, p.539-40. Adaptado).

Assinale a alternativa que preenche, **correta e respectivamente**, as lacunas do texto.

(A) hidrometeorológica ... ambiental ... geológica ... ambiental ... tecnológica

(B) hidrometeorológica ... biológica ... geológica ... ambiental ... tecnológica

(C) geológica ... biológica ... hidrometeorológica ... tecnológica ... ambiental

(D) ambiental ... tecnológica ... hidrometeorológica ... biológica ... geológica

(E) hidrometeorológica ... biológica ... ambiental ... tecnológica ... geológica

7. SELECON - 2023

Algumas práticas pedagógicas consideradas tradicionais, na contramão de uma perspectiva renovadora do ensino da Geografia, ainda permanecem vigentes nos espaços escolares, a saber:

(A) a hierarquia flexível na relação professor-estudante

(B) o livro didático como determinante fonte de trabalho

(C) a contextualização e a adaptação dos programas curriculares

(D) a memória como não sendo a única habilidade no processo de aprendizagem

8. GUALIMP - 2022

Na perspectiva da Geografia Crítica, espaço e sociedade não podem jamais ser abordados de maneira separada ou individual. Dessa forma, para realizar uma análise espacial completa, Milton Santos (1997) propôs quatro categorias de análises, são elas:

(A) Espacialidade, forma, função e estrutura.

(B) Forma, função, processo e estrutura.

(C) Territorialidade, função, processo e estrutura.

(D) Espacialidade, territorialidade, função e forma.

9. ACESSE - 2022

Como resposta às colocações deterministas de Ratzel, surgiu no final do século XIX, com Paul Vidal de La Blache, uma corrente de estudo da Geografia francesadenominada

- (A) Possibilismo Geográfico.
- (B) Geografia Quantitativa.
- (C) Determinismo Ambiental.
- (D) Geografia Crítica.
- (E) Geopolítica.

10. INSTITUTO ACCESS - 2022

“Teoria formulada no século XIX pelo geógrafo alemão Friedrich Ratzel que fala das influências que as condições naturais exerceriam sobre o ser humano. (...) Os discípulos dessa teoria foram além das proposições ratzelianas, chegando a afirmar que o homem seria um produto do meio.”

(<https://blog.portaleducacao.com.br/as-correntes-do-pensamento-geografico/>)

O fragmento acima se refere ao

- (A) determinismo ambiental.
- (B) possibilismo geográfico.
- (C) regionalismo.
- (D) marxismo.

11. FURB - 2022**Excerto I**

Corrente que enfatiza a aplicação do princípio da analogia, isto é, da comparação entre duas situações, locais ou circunstâncias. Esta corrente busca a separação e segregação de características conforme áreas específicas, ou regiões.

Excerto II

Surgiu primeiramente no século XIX, na Alemanha, com Friedrich Ratzel. O estudioso acreditava que o meio seria decisivo na vida do ser humano - em outras palavras, o ser humano reflete apenas o espaço e as características naturais e fisiográficas do local onde vive.

Disponível em: <https://www.coladaweb.com/geografia/correntes-do-pensamentogeografico>, [https://cursosapientia.wordpress.com/2016/08/26/correntes-dopensamento-geografico/\(Fragmentos/Adaptados\)](https://cursosapientia.wordpress.com/2016/08/26/correntes-dopensamento-geografico/(Fragmentos/Adaptados))

Com o surgimento da geografia como uma ciência, também foram surgindo as primeiras correntes do pensamento geográfico. A partir do século XIX, diferentes concepções e abordagens tomaram o campo da geografia, no que diz respeito às rela-

ções entre ser humano, sociedade, meio ambiente, espaço. As correntes descritas nos excertos são, **respectivamente:**

- (A) Método regional e Determinismo geográfico.
- (B) Possibilismo geográfico e Determinismo geográfico.
- (C) Geografia crítica e Geografia teórica.
- (D) Geografia humanística e Geopolítica.
- (E) Geografia teórica e Método regional.

12. IBADE - 2022

O nível do cotidiano, das experiências e das situações vividas, remete à Geografia humanística, ainda que não se detenha nela para explicar o lugar. Inspiradas pela fenomenologia, as abordagens da Geografia humanística, cultural e comportamental, buscam uma análise dos fenômenos do conhecimento com base nas experiências concretas de maneira holística. Essa perspectiva geográfica vê no lugar, o espaço que é familiar, vivido, experienciado.

(AZEVEDO; OLANDA, 2018, p. 144).

Assinale a alternativa que identifica o geógrafo representativo dessa abordagem teórica.

- (A) Milton Santos.
- (B) Yi-Fu Tuan.
- (C) La Bache.
- (D) David Harvey.
- (E) Ruy Moreira.

13. SELECON - 2022

Partindo do pressuposto de que os saberes geográficos são estratégicos para a cidadania, o docente de Geografia precisa fundamentar-se num corpo teórico-metodológico que:

- (A) ignore as transformações espaciais em curso
- (B) não colabore para a autonomia intelectual do aluno
- (C) coloque os conhecimentos como instrumento do pensamento teórico e abstrato, contribuindo assim para que os alunos mudem a própria realidade
- (D) institua grupos de discussão / formação colaborativos, que possibilitem a homogeneização das diferenças e das desigualdades

14. OMNI - 2021

Analise as afirmativas.

I. Desde o seu surgimento como ciência moderna, a Geografia enfrenta problemas epistemológicos e conceituais. É o caso da definição do seu objeto de estudo: o espaço geográfico.

II. Com os avanços dos últimos anos, não há mais nenhuma discordância teórica a esse respeito do espaço geográfico.

III. O espaço geográfico é o contínuo resultado das relações socioespaciais.

IV. Tais relações socioespaciais são econômicas, políticas e simbólico-culturais.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas:

- (A) II e III.
- (B) I e II.
- (C) II e IV.
- (D) I, III e IV.

15. SELECON - 2021

O princípio do raciocínio geográfico no qual um fenômeno geográfico é sempre comparável a outros e a identificação das semelhanças entre os fenômenos geográficos é o início da compreensão da unidade terrestre denominada-se:

- (A) localização
- (B) ordem
- (C) distribuição
- (D) analogia

16. AMEOSC - 2021

Nasceu na França, no final do século

XIX e início do século XX, com o pensador Paul Vidal de La Blache. Para ele, o homem (sociedade) consegue adaptar o meio pela técnica, pelo trabalho. La Blache dedicou-se à ideia de gênero de vida, com base na relação entre sociedade e espaço. Neste, o ser humano não é um produto do meio, mas, sim, o contrário, uma vez que, pela técnica, com o advento das revoluções tecnológicas, o ser humano consegue transformar o espaço.

<https://www.coladaweb.com/geografia/correntes-do-pensamento-geografico> (Fragmento/ Adaptado)

Com o surgimento da ciência geográfica, surgem também as primeiras correntes do pensamento geográfico. A partir do século XIX, a Geografia vê nascer concepções diferentes a respeito da relação entre o ser humano/ sociedade e o meio/ espaço.

A corrente descrita no fragmento anterior é denominada:

- (A) Método regional.
- (B) Possibilismo geográfico.
- (C) Geografia crítica.
- (D) Determinismo geográfico.

17. INSTITUTO AOCP - 2020

“Tecnosfera e psicosfera são dois pilares com os quais o meio científico técnico introduz a racionalidade no próprio conteúdo do território. Desse modo, o espaço nacional fica dividido entre áreas onde os diversos aspectos da vida tendem a ser regidos pelos automatismos técnicos e sociais próprios à modernidade tecnicista e áreas onde esses nexos estão menos, ou quase nada, presentes”. O enunciado se refere

- (A) à nova configuração urbana e ao desenvolvimento econômico voltado, exclusivamente, às formas de produção material.
- (B) à influência do capital concorrencial na origem das cidades e nos processos migratórios.
- (C) às regiões do reivindicar e regiões do obedecer, sendo esta última formada por pequenas cidades com grande conteúdo em saber.
- (D) à dissolução das metrópoles e das cidades médias, condicionada pela própria sociedade econômica e pela sociedade política.
- (E) à oposição entre espaços inteligentes e espaços opacos, comandando uma nova divisão regional do País e determinando novas hierarquias, tendo como consequência uma nova urbanização brasileira.

18. VUNESP - 2020

Lugar é o conceito-chave mais relevante; o conceito de paisagem foi revitalizado e, para muitos autores, o espaço adquiriu o significado de espaço vivido.

O texto apresenta conceitos assumidos pela Geografia

- (A) Humanista.
- (B) Pragmática.
- (C) Crítica.
- (D) Tradicional.
- (E) Positivista.

LEGISLAÇÃO

1. IBFC - 2023

O Eca em seu Art. 4º diz: é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, _____, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Assinale a alternativa que preencha **correta** e respectivamente as lacunas.

- (A) com absoluta prioridade
- (B) sem prioridade
- (C) se possível
- (D) quando necessário

2. IBFC - 2023

De acordo com o Estatuto da Criança do Adolescente em seu Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

- () Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- () Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- () Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- () Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Analise as afirmativas acima e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de cima para baixo.

- (A) V - V - V - V
- (B) V - F - V - V
- (C) F - F - V - F
- (D) V - V - V - F

3. IBFC - 2022

Leia abaixo, o artigo 5 do Estatuto da Criança e do Adolescente - 1990).

Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de _____, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, _____ na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus _____ fundamentais.

(BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente - 8069-90 Acessado março/22)

Diante do exposto, assinale a alternativa que preencha **correta** e respectivamente as lacunas.

- (A) punição / garantia / direitos
- (B) negligência / garantia / direitos
- (C) negligência / punido / direitos
- (D) punição / negligência / direitos

4. IBFC - 2022

O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que regulamenta o artigo 227 da Constituição Federal, define as crianças e os adolescentes como sujeitos de direitos, em condição peculiar de desenvolvimento, que demandam proteção integral e prioritária por parte da família, sociedade e do Estado. Para os efeitos dessa lei, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade completos.
- () Considera-se adolescente a pessoa que tenha entre doze e dezoito anos de idade.
- () Em casos expressos em lei, pode-se aplicar excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de cima para baixo.

- (A) F - F - V
- (B) V - V - F
- (C) F - V - V
- (D) V - V - V

5. IBFC - 2022

Assinale a alternativa que não está em conformidade com as prescrições contidas no Estatuto da Criança e Adolescente.

- (A) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária
- (B) Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e quatro anos de idade
- (C) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até 12 (doze) anos de idade incompletos e adolescente aquela entre 12 (doze) e 18 (dezoito) anos de idade
- (D) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade

6. IBFC - 2021

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é o marco legal e regulatório dos direitos das crianças e dos adolescentes. Nele há previsão dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. O art. 4º, Parágrafo Único do ECA elenca algumas ações para garantir essa prioridade assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas
- (B) Obrigatoriedade de vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias
- (C) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias
- (D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude
- (E) Precedência de atendimento nos serviços público ou de relevância pública

7. IBFC - 2021

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei 8.069/90) e a Constituição Federal de 1988 (Art. 227), enfatizam a proteção integral às questões relacionadas à infância, destacando, o interesse da criança em qualquer situação. Analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () Considera-se criança, para efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos.
- () É dever somente da família a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- () O ECA não desenvolve o programa de abrigo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de cima para baixo.

- (A) V, V, V
- (B) F, V, F
- (C) V, F, V
- (D) V, V, F
- (E) V, F, F

8. IBFC - 2021

Conforme ordena o Estatuto da Criança e do Adolescente no Artigo 4º.

“É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.”

Análise o Artigo 4º, Parágrafo único, e assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) Será garantida a primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias
- (B) O atendimento a criança e ao adolescente deverá ser subsequente nos serviços públicos ou de relevância pública
- (C) A criança e o adolescente terão preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas
- (D) Haverá destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude

9. IBFC - 2023

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90 incluído pela Lei nº 13.010- Lei Menino Bernardo ou Lei da Palmada), em seu “Capítulo II - Do Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade”, declara em seu Art. 18 que é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor. E, a isso, acrescenta-se: castigo físico, tratamento cruel ou degradante, humilhação, ameaças e ridicularização. Assinale a alternativa **correta** considerando que caso seja constatado que uma criança ou adolescente tenha se vitimado mediante esses tratamentos, a quem deve ser notificado tal ato, de acordo com o Estatuto ou Lei.

- (A) Pais ou responsáveis diretos da criança ou do adolescente
- (B) Ministério Público Estadual
- (C) Delegacia mais próxima da residência da criança ou do adolescente
- (D) Conselho Tutelar da respectiva localidade
- (E) Diretor ou coordenador pedagógico da escola da criança ou do adolescente

10. IBFC - 2023

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu Art. 14. § 1º, é obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades:

- (A) Judiciárias
- (B) Jurídicas
- (C) Públicas
- (D) Sanitárias

11. IBFC - 2023

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em vigor no Brasil desde 1990, foi um marco legal que reuniu reivindicações de movimentos sociais que trabalhavam em defesa da ideia de que crianças e adolescentes são também sujeitos de direitos e merecem acesso à cidadania e proteção. O ECA assegura que:

(A) é dever da família, da comunidade e da sociedade em geral assegurar à criança e ao adolescente a efetivação dos direitos referentes à vida, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, não cabendo ao poder público tal incumbência

(B) o poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, com exceção para mães submetidas a medida privativa de liberdade

(C) cabe ao poder público fornecer gratuitamente medicamentos e órteses relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação para crianças e adolescentes, de acordo com as linhas de cuidado voltadas às suas necessidades específicas, porém as próteses devem ser custeadas pela iniciativa privada

(D) os estabelecimentos de atendimento à saúde, inclusive as unidades neonatais, de terapia intensiva e de cuidados intermediários, deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente

12. IBFC - 2023

Em 1990, foi criado o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente (Lei nº 8069/1990). Levando em consideração o Capítulo I (Do Direito à Vida e à Saúde), do ECA, analise as afirmações abaixo.

I. A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas.

II. O Sistema Único de Saúde (SUS), promoverá programas de assistência médica e odontológica para a prevenção das enfermidades que afetam a população infantil.

III. Não é obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.

Estão **corretas** as afirmativas:

- (A) I apenas
- (B) II e III apenas
- (C) I e II apenas
- (D) I, II e III

13. IBFC - 2023

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente analise as afirmativas abaixo.

I. A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato.

II. Os estabelecimentos de atendimento à saúde, inclusive as unidades neonatais, de terapia intensiva e de cuidados intermediários, deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.

III. O Sistema Único de Assistência Social promoverá programas de assistência médica e odontológica para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil, e campanhas de educação sanitária para pais, educadores e alunos.

IV. As gestantes ou mães que manifestem interesse em entregar seus filhos para adoção serão obrigatoriamente encaminhadas, sem constrangimento, à Justiça da Infância e da Juventude.

V. É opcional a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.

Estão **corretas** as afirmativas:

- (A) I, II e III
- (B) II, III e IV
- (C) I, IV e V
- (D) I, II e IV
- (E) II, III e V

14. IBFC - 2022

Conforme disposto no Artigo 13 do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069 de 13/07/1990 (Redação dada pela Lei nº 13.010, de 2014) quando houver “suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente” é obrigatório comunicar _____. Assinale a alternativa que preencha **corretamente** a lacuna.

- (A) a Secretaria Municipal de Educação
- (B) a Secretaria Estadual de Educação
- (C) aos órgãos de segurança competentes da localidade
- (D) ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.

15. IBFC - 2022

O Artigo 11 da Lei nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, garante o atendimento da criança e do adolescente integralmente por intermédio do Sistema Único de Saúde. Considerando o disposto na Legislação em pauta, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() É assegurado acesso (...), observado o princípio da equidade no acesso a ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.

() A criança e o adolescente com deficiência serão atendidos, sem discriminação ou segregação, em suas necessidades gerais de saúde e específicas de habilitação e reabilitação.

() Devem os familiares que necessitarem dos medicamentos, órteses, próteses e outras tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação para crianças e adolescentes, possuir residência fixa podendo estar na condição de desempregado.

() Os profissionais que atuam no cuidado diário ou frequente de crianças na primeira infância receberão formação específica e temporária ao ingressarem no quadro ativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de cima para baixo.

- (A) V - V - V - V
- (B) V - V - F - F
- (C) V - F - V - V
- (D) F - F - V - V

16. IBFC - 2022

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu capítulo intitulado Do Direito a Vida e a Saúde, estabelece normas para que sejam garantidos os direitos à vida e à saúde de crianças e adolescentes. Em relação ao ECA no que diz respeito a este capítulo, assinale a alternativa **incorreta**.

(A) É obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias

(B) Os estabelecimentos de atendimento à saúde deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente, com exceção das unidades neonatais e de terapia intensiva