



DATAPREV

**EMPRESA DE TECNOLOGIA E INFORMAÇÕES DA
PREVIDÊNCIA**

GABARITANDO 450 Questões Gabaritadas

Comum Nível Médio e Superior

**EDITAL Nº 1, DE 5 DE
SETEMBRO DE 2024**

**CÓD: OP-053ST-24
7908403561384**

Questões Gabaritadas:

1. Língua Portuguesa	5
2. Língua Inglesa	26
3. Raciocínio Lógico	97
4. Legislação Acerca de Segurança da Informação e Proteção de Dados	117

LÍNGUA PORTUGUESA

1. FGV - 2024

Assinale a opção em que as duas palavras estão corretamente grafadas.

- (A) previlégio / logaritmo.
- (B) enterter / protestar.
- (C) escombros / esplendor.
- (D) pretesto / contexto.
- (E) adiministrar / arriar.

2. FGV - 2024

Assinale a opção que mostra dois vocábulos proparoxítonos (os vocábulos estão propositalmente sem acento gráfico).

- (A) barbaria, cartomancia.
- (B) filantropo, hipodromo.
- (C) ibero, amago.
- (D) androgino, Normandia.
- (E) alcoolatra, pleiade.

3. FGV - 2024

Assinale a opção em que as duas palavras nela apresentadas recebem acento gráfico **corretamente**.

- (A) récorde / tórax.
- (B) recém / refém.
- (C) gratuito / difícil.
- (D) saúva / hífens.
- (E) Nobél / grácil.

4. FGV - 2024

Entre as palavras abaixo, assinale aquela em que os dois vocábulos devem flexionar-se.

- (A) Testemunha-chave.
- (B) Fila-monstro.
- (C) Estrutura-padrão.
- (D) Funcionário-responsável.
- (E) Livro-caixa.

5. FGV - 2024

Assinale a frase abaixo em que aparece a substantivação de um adjetivo.

- (A) Nem todas as crianças são terríveis; algumas crescem.
- (B) O melhor da minha infância era fazer o meu irmão rir com tanta empolgação que a comida saía pelo nariz dele.
- (C) O amor é uma bobagem feita a dois.
- (D) Se odeia com excesso quando se odeia um irmão.
- (E) Um parente pobre é sempre um parente distante.

6. FGV - 2024

Os adjetivos podem representar estados, qualidades, características e relações; assinale a frase que mostra um tipo de adjetivo **diferente** dos demais.

- (A) A melhor forma de emagrecer é ser mãe em tempo integral.
- (B) Aos olhos de um pai, o filho é sempre um filho, seja ou não virtuoso.
- (C) É na educação dos filhos que se revelam as virtudes paternas.
- (D) Os muito velhos são ainda capazes de mostrar derreadeiras virtudes.
- (E) No coração materno cabe sempre mais um.

7. FGV - 2024

Os adjetivos podem representar estados, qualidades, características e relações; assinale a frase abaixo que mostra um tipo de adjetivo **diferente** dos demais.

- (A) Massa deve ser comida quente.
- (B) O presidente esteve febril durante a tarde.
- (C) A mãe corajosa nenhum medo admite.
- (D) Com a chuva o rio ficou cheio.
- (E) Durante o show, os celulares ficaram desligados.

8. FGV - 2024

Todas as frases abaixo mostram um grupo nominal formado por substantivo + adjetivo. Assinale a frase em que a troca de posição entre os dois **modifica** o sentido do grupo.

- (A) A agricultura fomenta a sensatez, sensatez de excelente índole.
- (B) Nenhum pássaro voa alto demais se voa com as próprias asas.
- (C) O trabalho do lavrador é o trabalho natural do homem, o único que acalma as paixões e vigoriza o corpo.
- (D) Lembrai-vos que as mais belas coisas do mundo são as mais inúteis: lírios e pavões, por exemplo.

9. FGV - 2024

Em todas as frases a seguir está presente o vocábulo “maior”. Assinale a frase em que ele é um adjetivo de qualificação e não uma caracterização.

- (A) Os estrangeiros terão de comer muito feijão para chegar à posição de maior banco do mundo.
- (B) Não se acomode com a maré mansa, uma onda maior pode estar se preparando.
- (C) A indiferença é a melhor aliada da burocracia. E a burocracia é a maior fábrica de indiferença, uma doença incurável.
- (D) A forma como se fazem as coisas é igual ao zero na matemática, não vale muito em si mesmo, mas é capaz de dar maior valor a tudo.
- (E) Quanto mais e mais pessoas são despedidas do trabalho, maior é a taxa de desemprego.

10. FGV - 2024

Assinale a frase que mostra um adjetivo em grau superlativo:

- (A) O homem prudente previne-se para o futuro como se já estivesse presente.
- (B) Há pessoas tão chatas que nos fazem perder um dia em cinco minutos.
- (C) Quem mais tempo sabe aproveitar mais certo está de ganhar.
- (D) Quando a história se encarrega de fazer teatro, o faz maravilhosamente.
- (E) Profetizar o futuro não é difícil, mas é perigoso.

11. FGV - 2024

Segundo o gramático Celso Cunha, os adjetivos mostram os seguintes valores: uma qualidade, uma característica, um estado ou uma relação.

Assinale a opção em que o adjetivo sublinhado é classificado como adjetivo de estado.

- (A) Nunca se deite irritado. Levante-se e lute.
- (B) Nada há tão difícil que, procurando-o, não possa ser encontrado.
- (C) Considerando-se eles sábios, tornaram-se imbecis.
- (D) É instintivo da mente humana que aquilo que mais se proíbe ao homem, mais ele deseja.
- (E) Os homens sábios não perdem tempo com insetos.

12. FGV - 2024

Segundo o gramático Celso Cunha, os adjetivos mostram os seguintes valores: uma qualidade, uma característica, um estado ou uma relação.

Assinale a opção que apresenta a frase em que o adjetivo sublinhado é classificado como adjetivo de relação.

- (A) As colônias não deixam de ser colônias pelo fato de serem independentes.
- (B) É necessário mudar muitas vezes de opinião para estar sempre de acordo com o seu partido político.
- (C) As leis ruins são a pior espécie de tirania.
- (D) Juízes implacáveis são aqueles que antes foram réus.

13. FGV - 2024

Nas frases a seguir há várias formas de adjetivos referentes aos substantivos sublinhados.

Assinale a opção em que a forma de adjetivação está identificada inadequadamente.

- (A) Como todos os soldados, João também tinha cabe-lo curto. / adjetivo.
- (B) Apesar de pianista, o artista mostrava mãos grossas, rudes. / locução.
- (C) O livro que o professor recomendara, esgotou rapidamente. / oração adjetiva.
- (D) José era considerado um cabeça-de-vento. / substantivo composto.

14. FGV - 2024

Assinale a frase cujo adjetivo mostra o grau em que está empregado classificado corretamente.

- (A) O melhor amigo do homem é o uísque. O uísque é o cachorro engarrafado. / Superlativo relativo de superioridade.
- (B) Nada custa tão caro como ser pobre. / Superlativo absoluto analítico.

- (C) Um sorriso é a distância mais curta entre duas pessoas. / Comparativo de superioridade.
 (D) Todas as pessoas são imensamente iguais. / Comparativo de igualdade.
 (E) Nosso país é menos rico do que todos os demais. / Superlativo relativo de inferioridade.

15. FGV - 2024

Assinale a frase a seguir em que o advérbio formado com o sufixo **-mente** não deve ser incluído entre os advérbios de modo.

- (A) Os deuses fizeram o campo mais esplendidamente e melhor que tudo.
 (B) A grande invenção polivalente de Deus foi o pato. Ele anda, nada e voa. E faz tudo isso pessimamente
 (C) Todas as flores que na terra fazem primavera / Em belíssimas cores gloriosamente surgiram.
 (D) O cão foi criado especialmente para as crianças. É o deus da brincadeira.
 (E) Todas as especulações são cinza, meu amigo, mas a árvore de ouro da vida é eternamente verde.

16. FGV - 2024

Entre as frases abaixo, assinale aquela em que o vocábulo “mais” mostra valor de “tempo”.

- (A) Os animais que o ser humano come não se extinguem. É por isso que temos mais galinhas do que águias neste país.
 (B) Graças a Deus o sol já se pôs, e não tenho mais de sair para aproveitá-lo.
 (C) Uma cultura não tem mais valor do que os seus bosques.
 (D) O cavalo. A mais bela conquista que o homem já fez.
 (E) O amanhecer é o momento mais bonito do dia, mas, quando ele chega, encontra a maioria das pessoas dormindo.

17. FGV - 2024

Assinale a frase que não exemplifica o caso de um adjetivo com valor adverbial.

- (A) Comecei de cima e trabalhei duro até chegar embaixo.
 (B) Você não aprende a manter firme sua posição no mundo ficando de guarda, mas atacando e sendo atacado.
 (C) Por que com tão curta a vida organizamos tantos projetos?
 (D) Tão rápido foge a vida que toda sorte é boa, em tão breve jornada.

18. FGV - 2024

Assinale a frase em que a locução prepositiva sublinhada tem seu significado **corretamente** indicado.

- (A) Qualquer pessoa desprovida de senso de humor está à mercê de todos. / à disposição de.
 (B) A vida ensina que jamais somos felizes senão à custa de certa ignorância. / pela existência de.
 (C) Muitas pessoas que parecem estar lutando contra a adversidade são felizes; muitas outras, em meio a grandes riquezas, são profundamente infelizes. / envolvidas com.
 (D) É melhor estar entre dois loucos do que perto de um imbecil. / nos arredores de.
 (E) A liberdade, não sendo fruto de todos os climas, não está ao alcance de todos os povos. / dentro das finalidades.

19. FGV - 2024

As preposições podem ser gramaticais – se exigidas pela regência de algum termo anterior – ou nocionais, quando não são obrigatórias e mostram um significado.

Assinale a frase abaixo em que a preposição A tem valor nocional.

- (A) A política não é ocupação minha; sempre limitei meus reduzidos esforços a tornar os homens menos tolos e mais honestos.
 (B) Minha regra de ouro em política externa é: faça aos outros o que eles fariam a você.
 (C) Não devais nada a ninguém, a não ser o amor mútuo, pois quem ama o outro cumpriu a lei.
 (D) Ser presidente tem um lado bom: você pode se sentar à hora que quiser.
 (E) Uma das coisas a que devemos ser agradecidos é que não temos tanto governo quanto ele nos custa.

20. FGV - 2024

As preposições podem ser gramaticais – se exigidas pela regência de algum termo anterior – ou nocionais, quando não são obrigatórias e mostram um significado.

Assinale a frase abaixo em que a preposição A tem valor nocional.

- (A) Fidel Castro governou Cuba a ferro e fogo.
 (B) Constituição Brasileira, artigo único: todo brasileiro fica obrigado a ter vergonha na cara.
 (C) Campanha de alto nível só interessa a picareta.
 (D) Toda cozinheira deve aprender a governar o Estado.
 (E) Como se pode dizer que um homem tem uma pátria quando não tem direito nem a uma polegada quadrada dela?

LÍNGUA INGLESA

1. FGV - 2024

Audit data analytics, machine learning, and full population testing

Technologies are evolving at an unprecedented pace and pose significant challenges and opportunities to companies and related parties, including the accounting profession. In today's business environment, it is inevitable for companies to react quickly to changing conditions and markets. Many companies are seeking better ways to utilize emerging technologies to transform how they conduct business. We live in an age of information explosion, with technologies capable of making revolutionary changes in various industries and reshaping business models. At present, many companies view data as one of their most valuable assets. They amass an unprecedented amount of data from their daily business operation and strive to harness the power of data through analytics. **Emerging technologies like robotic process automation**, machine learning, and data analytics also impact the accounting profession. It is important for the profession to understand the impacts, opportunities, and challenges of these technologies.

Specifically, in audit and assurance areas, data analytics and machine learning will lead to many changes in the **foreseeable future**. Audit sampling is one such potential change. The use of sampling in audits has been criticized since it only provides a small snapshot of the entire population. To address this major issue, this study introduces the idea of applying audit data analytics and machine learning for full population testing through the concept of "audit-by-exception" and "exceptional exceptions." In this way, the emphasis of audit work shifts from "transaction examination" to "exception examination" and prioritizes the exceptions based on different criteria.

Consequently, auditors can assess the associated risk based on the entire population of the transactions and thus enhance the effectiveness and efficiency of the audit process.

Adapted from the introduction to a study published in: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S240591882200006X>

A "foreseeable future" is one that:

- (A) must be sudden;
- (B) can be predicted;
- (C) may be forgotten;

- (D) will be depressing;
- (E) should be avoided.

2. FGV - 2024

Text V



Adapted from: <https://donalclancy.files.wordpress.com/2021/07/margaret-walker.jpg>

Lineage

By Margaret Walker

My grandmothers were strong.
They followed plows and bent to toil.
They moved through fields sowing seed.
They touched earth and grain grew.
They were full of sturdiness and singing.
My grandmothers were strong.

My grandmothers are full of memories
Smelling of soap and onions and wet clay
With veins rolling roughly over quick hands
They have many clean words to say.
My grandmothers were strong.
Why am I not as they?

From: <https://www.poetryfoundation.org/poems/53463/lineage>

Analyse the assertions below based on the poem:

- I. The poet reflects on her ancestors' attitude towards life.
- II. The first stanza can be used as an example of resilience.
- III. The poem focuses on the problem of religious difference.

Choose the correct answer:

- (A) Only **I** is correct.
 (B) Only **II** is correct.
 (C) Only **III** is correct.
 (D) Only **I** and **II** are correct.
 (E) All three assertions are correct.

3. FGV - 2024

Text V



Adapted from: <https://donalclancy.files.wordpress.com/2021/07/margaret-walker.jpg>

Lineage

By Margaret Walker

My grandmothers were strong.
 They followed plows and bent to toil.
 They moved through fields sowing seed.
 They touched earth and grain grew.
 They were full of sturdiness and singing.
 My grandmothers were strong.

My grandmothers are full of memories
 Smelling of soap and onions and wet clay
 With veins rolling roughly over quick hands
 They have many clean words to say.
 My grandmothers were strong.
 Why am I not as they?

From: <https://www.poetryfoundation.org/poems/53463/lineage>

The poet's view of her grandmothers is one of

- (A) awe.
 (B) anger.
 (C) disdain.
 (D) boredom.
 (E) apprehension.

4. FGV - 2024

Read Text II and answer the question that follows it.

Text II

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs. Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as "domestic" and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. *Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil*. Brasília, Brasil, 2021. Adapted from <https://pcbhub.org/en-us/resources/general-publications/gender-and-fire-usfs.pdf>

Analyse the assertions below based on Text II:

- I.** Most political positions in Brazil are today taken up by women.
II. Housework is one of the factors that may prevent women from getting better qualification.
III. Brazil has contributed with extensive evidence for the debate on gender equity in fire management. Choose the correct answer:
 (A) Only **I** is correct.
 (B) Only **II** is correct.
 (C) Only **III** is correct.
 (D) Only **I** and **II** are correct.
 (E) All three assertions are correct.

5. FGV - 2024

Read the text and answer the question that follows it.

The BNCC and Twenty-First Century Skills

The most ambitious feature of the BNCC, which only appeared in the document's third version, was to establish ten core competencies that all students should develop throughout basic education, starting in early childhood. These competencies include lifelong learning, critical thinking, aesthetic sensibilities, communication skills, digital literacy, entrepreneurship, self-care, empathy, citizenship and ethics. The core competencies broaden the goals of basic education well-beyond academic skills to twenty-first century skills widely regarded as essential to preparing the next generations for the challenges of the 4th industrial revolution.

As ambitious as it was, the BNCC was criticized for the lack of explicit links between the ten core competencies and the subject specific competencies and skills, leaving cities and states with the responsibility of making these links themselves. In addition to this, the core competencies are not generally integrated into teacher training programs and are often de-prioritized for the more basic literacy and numeracy needs. In this context, the Ministry of Education and its partners in the third sector have developed orientations, produced videos and online courses aimed at filling this gap, and helped cities and states integrate the ten core competencies in their curricula.

[...]

Ensuring all Brazilian students master the ten core competencies laid out by the BNCC by the end of high school is a long-term, extremely ambitious goal. Before we can set a timeframe for when we will be able to achieve this feat, we need to know where we stand. Due to the core competencies' complexity, each involves several skills, attitudes and sometimes values, it is unclear whether we will be capable of measuring all ten of them and by when. Until then we are in the company of the OECD, which is already tackling this challenge and will likely pave the way for Brazil in this respect

Note: BNCC: Base Nacional Comum Curricular; OECD: The Organization for Economic Cooperation and Development. Adapted from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-41882-3_2

Based on the text, mark the statements below as TRUE (T) or FALSE (F).

() The core competencies are not solely restricted to academic skills.

() Mastering the ten core competencies by the end of high school can be easily achieved.

() The core competencies established by the BNCC for basic education were a later development.

The statements are, **respectively**:

(A) T, F, T.

(B) F, T, F.

(C) T, T, F.

(D) F, T, T.

(E) F, F, T.

6. FGV - 2024

Read the text and answer the question that follows it.

The BNCC and Twenty-First Century Skills

The most ambitious feature of the BNCC, which only appeared in the document's third version, was to establish ten core competencies that all students should develop throughout basic education, starting in early childhood. These competencies include lifelong learning, critical thinking, aesthetic sensibilities, communication skills, digital literacy, entrepreneurship, self-care, empathy, citizenship and ethics. The core competencies broaden the goals of basic education well-beyond academic skills to twenty-first century skills widely regarded as essential to preparing the next generations for the challenges of the 4th industrial revolution.

As ambitious as it was, the BNCC was criticized for the lack of explicit links between the ten core competencies and the subject specific competencies and skills, leaving cities and states with the responsibility of making these links themselves. In addition to this, the core competencies are not generally integrated into teacher training programs and are often de-prioritized for the more basic literacy and numeracy needs. In this context, the Ministry of Education and its partners in the third sector have developed orientations, produced videos and online courses aimed at filling this gap, and helped cities and states integrate the ten core competencies in their curricula.

[...]

Ensuring all Brazilian students master the ten core competencies laid out by the BNCC by the end of high school is a long-term, extremely ambitious goal. Before we can set a timeframe for when we will be able to achieve this feat, we need to know where we stand. Due to the core competencies' complexity, each involves several skills, attitudes and sometimes values, it is unclear whether we will be capable of measuring all ten of them and by when. Until then we are in the company of the OECD, which is already tackling this challenge and will likely pave the way for Brazil in this respect

Note: BNCC: Base Nacional Comum Curricular; OECD: The Organization for Economic Cooperation and Development. Adapted from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-41882-3_2

RACIOCÍNIO LÓGICO

1. FGV - 2024

O professor calculou a média das notas de 9 alunos numa prova e obteve 5,5. Notou então que faltou avaliar uma prova de um décimo aluno, corrigiu a referida prova e deu nota 8,5 a ela. A nova média, agora dos dez alunos, foi então igual a

- (A) 5,6
- (B) 5,7
- (C) 5,8
- (D) 5,85
- (E) 5,9

2. FGV - 2024

Uma unidade hospitalar possuía 10 servidores técnico-administrativos. A média aritmética das idades desses servidores era de 32,6 anos. Porém, um dos servidores pediu exoneração sem que houvesse reposição de pessoal na unidade. Dessa forma, a nova média aritmética das idades dos servidores técnico-administrativos da unidade passou a ser de 32 anos.

A idade do servidor que pediu exoneração, em anos, era

- (A) 36.
- (B) 37.
- (C) 38.
- (D) 39.

3. FGV - 2024

Quatro atletas disputam uma prova de salto ornamental. Cada um deles tem direito a dar 4 saltos. Cada salto recebe nota de 0 a 10. Vence a prova o atleta cujo conjunto de notas tiver a maior mediana. Em caso de empate, vence aquele cujo conjunto de notas tiver o menor desvio padrão.

Na tabela a seguir, pode-se ver as notas obtidas em cada salto pelos atletas.

Atleta A	7,5	8,5	7,5	7,0
Atleta B	7,0	9,5	6,0	8,5
Atleta C	7,5	7,5	7,5	7,5
Atleta D	6,5	2,0	10,0	9,0

Nessa competição, o atleta vencedor e o atleta que ficou em 2º foram, **respectivamente**,

- (A) **A e B.**
- (B) **B e D.**
- (C) **C e A.**
- (D) **D e C.**
- (E) **B e C.**

4. FGV - 2022

As notas de nove candidatos num certo exame foram: 54, 48, 46, 51, 38, 50, 44, 58, 32.

A mediana dessas notas é igual a

- (A) 44.
- (B) 46.
- (C) 48.
- (D) 50.
- (E) 51.

5. FGV - 2022

Os dados a seguir são uma amostra de pesos aproximados, em kg, de homens adultos:

67, 55, 102, 77, 88, 89, 100, 78, 69, 65, 65, 101, 98, 65, 68

A mediana desses pesos é

- (A) 76.
- (B) 77.
- (C) 77,5.
- (D) 78.
- (E) 78,5.

6. FGV - 2024

O “Seven Eleven” é um jogo de dados popular nos cassinos, jogado com dois dados de seis faces honestos e não viciados. O objetivo inicial é rolar um valor de sete ou onze obtido pela soma das faces dos dois dados. Para começar, um jogador lança simultaneamente os dois dados. Se a soma dos números for sete ou onze, o jogador ganha.

O resultado modal para esse lançamento é:

- (A) 7;
- (B) 8;
- (C) 9;
- (D) 10;
- (E) 11.

7. FGV - 2024

Para a resolução da questão abaixo, pode ser necessário utilizar alguns dos resultados a seguir.

- Probabilidades aproximadas da Normal padrão ($Z \sim N(0,1)$):

$P(Z > 0.25) = 0.40$	$P(Z > 0.5) = 0.31$
$P(Z > 0.8) = 0.21$	$P(Z > 1) = 0.16$
$P(Z > 1.2) = 0.12$	$P(Z > 1.28) = 0.1,$
$P(Z > 1.5) = 0.07$	$P(Z > 1.64) = 0.05$
$P(Z > 1,96) = 0.025$	$P(Z > 2) = 0.02$
$P(Z > 2,33) = 0,01$	$P(Z > 2.5) = 0.06;$
$Pr(Z > 2,575) = 0,005$	$P(Z > 3) = 0.013$

- Valores aproximados da função exponencial:

$\exp(-1/40) = 0.97$	$\exp(-1) = 0,368$
$\exp(-2) = 0,135$	$\exp(-4) = 0,018$

- Valores aproximados da função logaritmo natural:

$\ln(2) = 0,7$	$\ln(3) = 1,1$	$\ln(4) = 1,4.$
----------------	----------------	-----------------

Também podem ser úteis os trechos de tabelas das distribuições a seguir.

- Distribuição t de Student:

Graus de Liberdade	Área de extremidade superior				
	10%	5%	2,5%	1%	0,5%
15	1,341	1,753	2.131	2,602	2,947
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845

- Distribuição qui-quadrado

Graus de Liberdade	Área de extremidade superior				
	2,5%	2%	1%	0,2%	0,1%
6	14,449	15,033	16,812	20,791	22,457
7	16,013	16,622	18,472	22,601	24,322
8	17,534	18,168	20,090	24,352	26,125
9	19,023	19,679	21,666	26,056	27,877
10	20,483	21,161	23,209	27,722	29,588

- Distribuição qui-quadrado:

	Área de extremidade superior
Graus de Liberdade	99% 98% 97,5% 95% 90%
8	1,646 2,032 2,180 2,733 3,490
9	2,088 2,532 2,700 3,325 4,168
10	2,558 3,059 3,247 3,940 4,865
11	3,053 3,609 3,816 4,575 5,578
12	3,571 4,178 4,404 5,226 6,304

O desempenho de uma variável econômica em 2023, em termos das variações percentuais trimestrais, foi armazenado no vetor $(2, -1, 4, -2)'$. Com o intuito de avaliar a variabilidade nesse ano, foram consideradas as quatro métricas a seguir.

- 1- norma L1 das componentes do vetor;
- 2- norma L2 das componentes do vetor;
- 3- soma dos valores absolutos (módulos) dos desvios de cada componente do vetor em relação à mediana de todos;
- 4- raiz quadrada da soma dos quadrados dos desvios em relação à sua média, isto é, o numerador do desvio padrão.

A respeito da comparação entre os valores assumidos por essas medidas, a única afirmativa correta é:

- (A) 1 e 3 coincidem, e são inferiores a todos os demais valores;
- (B) 3 é inferior a todos os demais, ao passo que 2 e 4 coincidem;
- (C) 1 é inferior a todos os demais, ao passo que 2 e 4 coincidem;
- (D) 4 é inferior a todos os demais, ao passo que 1 e 3 coincidem;
- (E) 2 e 4 coincidem, e são inferiores a todos os demais valores.

8. FGV - 2023

Observe as cinco amostras a seguir:

Amostra	Observações
1	-5 -3 5 -1 7 1 3
2	22 26 30 34 38
3	100 101 102 103
4	1 2 3 5 10
5	0,5 2,0 3,5 5,0 6,5

Das cinco, a de menor desvio padrão é a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

LEGISLAÇÃO ACERVA DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO E PROTEÇÃO DE DADOS

1. FGV - 2022

O Comandante do Exército determinou que o Centro de Inteligência do Exército produzisse planos para a segurança do Presidente da República durante Conferência das Nações Unidas a ser realizada no País e delegou competência para que o Chefe desse Centro classificasse tais documentos como secretos, sob justificativa de envolverem grave risco à segurança do Estado diante da possibilidade de atentado à vida do Chefe do Executivo. Destarte, verifica-se que o grau de sigilo

- (A) está correto e exige delegação de competência para classificação.
- (B) está correto, mas não admite delegação de competência para classificação.
- (C) deveria ser reservado, exigindo delegação de competência para classificação.
- (D) deveria ser reservado e dispensa delegação de competência para a classificação.
- (E) deveria ser ultrassecreto, inadmitindo delegação de competência para a classificação.

2. FGV - 2024

A Lei nº 12.527/2011, e suas alterações, fundamentam a Transparência Pública e o Acesso à Informação, promovendo a disponibilidade de dados governamentais e garantindo o direito do cidadão de obter informações sobre as ações e decisões do poder público.

Assinale a opção que apresenta o conceito de *primariedade*.

- (A) Qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- (B) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.
- (C) Qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, ao trânsito e ao destino.
- (D) Qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.

3. FGV - 2024

A Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011) é uma legislação brasileira fundamental que estabelece o direito dos cidadãos de acessar informações públicas produzidas ou custodiadas pelos órgãos e entidades do poder público.

Entre as diretrizes previstas nesta Lei, encontra-se pertinente

- (A) a observância da transparência como preceito geral e do sigilo como exceção.
- (B) a divulgação de informações de interesse privado, independentemente de solicitações.
- (C) a gestão transparente da informação, propiciando amplo acesso a ela e sua divulgação.
- (D) o fomento ao desenvolvimento da cultura de publicidade na administração pública.
- (E) o desenvolvimento do controle social da administração pública.

4. FGV - 2024

A Lei nº 12.527/2011 dispõe sobre os procedimentos com a finalidade de garantir o acesso às informações públicas.

Acerca dessa legislação, analise as afirmativas a seguir.

I. Integridade é a qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.

II. Primariedade é qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.

III. Autenticidade é a qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

Está **correto** apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I.
- (D) II.
- (E) III.

5. FGV - 2024

Ao estudar a Lei nº 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação), Elis verificou que, dentre os conceitos nela expressamente delimitados, há aquele atinente à qualidade da informação não modificada, inclusive quanto a origem, trânsito, destino, e que corresponde à definição de:

- (A) disponibilidade;
- (B) autenticidade;
- (C) primariedade;
- (D) efetividade;
- (E) integridade.

6. FGV - 2024

A Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011) garante ao cidadão o direito de obter informações públicas, promovendo a transparência e a *accountability* no setor público.

Assinale a opção que apresenta a qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.

- (A) Integridade.
- (B) Autenticidade.
- (C) Transparência.
- (D) Primariedade.
- (E) Disponibilidade.

7. FGV - 2023

Os procedimentos previstos na Lei nº 12.527/2011 destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os seguintes princípios básicos da Administração Pública e diretrizes, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Desenvolvimento do controle social da Administração Pública.
- (B) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- (C) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na Administração Pública.
- (D) Uso de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação.
- (E) Divulgação de informações de interesse público condicionada à solicitação de requerente.

8. FGV - 2022

Um cidadão precisa de uma determinada informação de um órgão público. De acordo com o Decreto que regulamenta a Lei nº 12.527, de 18/11/2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação, ele dispõe de dois procedimentos para garantia do acesso à informação de que precisa, a transparência ativa e a transparência passiva.

São exemplos de cada uma delas, respectivamente:

- (A) cartazes na instituição; redes sociais;
- (B) programas de rádio; redes sociais;
- (C) programas de televisão; serviço de protocolo;
- (D) serviço de protocolo; sites na internet;
- (E) sites na internet; serviço de informação ao cidadão

9. FGV - 2022

Determinado órgão estadual, após a publicação da Lei de Acesso à Informação, decide adotar algumas medidas internas para se adequar aos ditames da lei.

Em função, no entanto, de um erro de entendimento na aplicação da lei, o órgão publica uma informação com modificações quanto a origem, violando assim a

- (A) integridade da informação.
- (B) disponibilidade da informação.
- (C) atualidade da informação.
- (D) confidencialidade da informação.
- (E) imperatividade da informação.

10. FGV - 2024

Com vistas a realizar determinada pesquisa acadêmica acerca do desenvolvimento e implementação de políticas públicas na área de saúde, Daniela pretende obter as informações necessárias junto ao órgão competente da Câmara Municipal de São Paulo.

Diante dessa situação hipotética, é **correto** afirmar que o acesso à informação de que trata a Lei nº 12.527/2011 compreende, entre outros, os direitos de obter

- (A) informação primária, íntegra e autêntica, independentemente de estarem atualizadas.
- (B) informação contida em registros ou documentos, produzidos ou acumulados por seus órgãos ou entidades, desde que não tenham sido recolhidas a arquivos públicos.
- (C) orientação sobre os procedimentos para a consecução de acesso, bem como sobre o local onde poderá ser encontrada ou obtida a informação almejada.
- (D) informação sobre atividades exercidas pelos órgãos e entidades, exceto quanto às relativas à sua política, organização e serviços.
- (E) informação relativa à implementação, acompanhamento e resultados dos programas, projetos e ações dos órgãos e entidades públicas, salvo quanto às metas e indicadores propostos.

11. FGV - 2024

A aprovação da Lei de Acesso à Informação (LAI) é considerada um marco relevante para ampliação da participação cidadã e fortalecimento dos instrumentos de controle da gestão pública.

Além de incentivar a cultura da transparência na administração pública, a LAI impôs prazos para as respostas aos pedidos de informação.

Entre os itens elencados a seguir o único que precisa seguir os prazos de resposta da LAI, por ser um efetivo pedido de acesso à informação, refere-se a:

- (A) denúncia de ato ilícito praticado por agente público lotado no órgão;
- (B) requerimento de consulta jurídica relativa ao entendimento da nova lei de licitações públicas;
- (C) reclamação relativa à baixa qualidade no atendimento ao público externo pelo órgão público;
- (D) solicitação da relação de contratos firmados pelo ente a partir de dispensa de licitação no último ano;
- (E) solicitação de providências administrativas de responsabilidade do órgão público.

12. FGV - 2024

A Lei nº 12.527/2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação, tem como objetivo garantir o acesso dos cidadãos às informações públicas, promovendo a transparência e a *accountability* no âmbito do serviço público.

Com relação à Lei de Acesso à Informação, analise os itens a seguir.

I. Qualquer interessado poderá apresentar pedido de acesso a informações aos órgãos e entidades, por qualquer meio legítimo, devendo o pedido conter a identificação do requerente e a especificação da informação requerida.

II. Para o acesso a informações de interesse público, a identificação do requerente não pode conter exigências que inviabilizem a solicitação.

III. São viáveis quaisquer exigências relativas aos motivos determinantes da solicitação de informações de interesse público.

Está **correto** o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

13. FGV - 2024

Como princípio geral, toda informação produzida ou gerenciada pelo governo é pública, salvaguardando-se as informações pessoais e as exceções previstas na lei.

Nesse contexto, o acesso à informação relativa ao resultado de inspeções e auditorias realizadas em um tribunal de justiça:

- (A) deve ser precedido de justificativa formal;
- (B) deve ser tratado como um direito;
- (C) é protegido pelas regras de reserva e sigilo;
- (D) está sujeito a autorização superior;
- (E) representa uma exceção à regra.

14. FGV - 2022

A partir da edição da Lei nº 12.527/2011, a difusão de uma cultura de maior transparência e acesso à informação pública ganhou ênfase no âmbito da administração pública. Nesse cenário, além de conceder acesso à informação, também cabe aos órgãos e entidades do poder público a proteção da informação em termos de autenticidade e integridade.

Assim, o direito de acesso à informação não é absoluto, de forma que entre os direitos previstos na Lei de Acesso à Informação **NÃO** se inclui o de obter:

- (A) documentos referentes a processos de prestações e tomadas de contas relativas a exercícios anteriores;
- (B) informação contida em documentos não recolhidos a arquivos públicos;
- (C) informação custodiada por entidade privada decorrente de vínculos com entidades da administração pública;
- (D) informações referentes a projetos tecnológicos cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade;
- (E) orientação sobre os procedimentos para a consecução de acesso à informação desejada.

15. FGV - 2024

A Lei de Acesso à Informação representa um importante avanço na promoção da transparência governamental, permitindo que os cidadãos exerçam um controle mais efetivo sobre as ações do Estado, contribuindo para a prevenção da corrupção e para o fortalecimento da democracia.

Com relação ao pedido de acesso, analise os itens a seguir.

I. Qualquer interessado poderá apresentar pedido de acesso a informações aos órgãos e entidades, devendo o pedido conter a identificação do requerente e a especificação da informação requerida.

II. Para o acesso a informações de interesse público, a identificação do requerente não pode conter exigências que inviabilizem a solicitação.